

PEDAGOGIKA

ILMIY-NAZARIY VA METODIK JURNAL

3/2024

Bosh muharrir:

Kirgizbayev Abdug'affor Karimjonovich

Maxmudov Abduxalim Xamidovich
(bosh muharrir o'rinbosari)

Tahrir hay'ati:

Djuraev Risbay Xaydarovich
Abdullaeva Shaxzoda
Bulatov Saidaxbor
Ibrayimov Xolboy Ibragimovich
Kamilova Nodira
Karlybaeva Guljaxon
Quronov Maxammadjon
Mamadaliyev Abdumajid
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Murtazaeva Maxfuza
Safarova Roxat
Tojiboeva Xilolaxon
Xakimov Muxabbat
Xodjaev Begzod

Muassis – Nizomiy nomidagi Toshkent

davlat pedagogika universiteti. Jurnalda pedagogika, psixologiya, o'qitishning metod va texnologiyalariga oid ilmiy-nazariy, ilmiy-metodik maqolalar o'zbek va rus tillarida chop etiladi.

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2014-yil 26-maydagi 02-004-sonli "Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida guvohnoma"si olingan va unga O'zbekiston Respublikasi Milliy kitob palatasining 2008-yil 30-iyundagi 511/S shartnomasi asosida Davriy nashrlarning Xalqaro standartlar (ISSN) – 2010-5320 raqami taqdim etilgan.

O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya Komissiyasi rayosatining 2013-yil 30-dekabr-dagi 201/3-sonli qarori bilan ro'yxatga olingan.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПОДХОДА STEAM

Тилавова Саёра Бекмуратовна, Преподаватель кафедры «Методика начального образования» Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: В данной статье речь идет об обеспечении экологического образования студентов, междисциплинарном STEAM-образовании и наведении студентов на практику, междисциплинарном сотрудничестве, творческих способностях, формировании междисциплинарной экологической культуры посредством самостоятельного обучения вне классной комнаты.

Ключевые слова: STEAM, образование, технология, дидактика, грамотность, практика, подход, образовательная программа, проект, интеграция.

STEAM YONDASHUVI ASOSIDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI OSHIRISH

Tilavova Saera Bekmuratovna, Chirchiq davlat pedagogika universitetining "boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada talabalarning ekologik ta'limini ta'minlash, fanlararo STEAM ta'limi va talabalarni amaliyotga yo'naltirish, fanlararo hamkorlik, ijodiy qobiliyat, sinfdan tashqarida mustaqil o'rganish orqali fanlararo ekologik madaniyatni shakllantirish haqida gap boradi.

Kalit so'zlar: STEAM, ta'lim, texnologiya, didaktika, savodxonlik, amaliyot, yondashuv, ta'lim dasturi, loyiha, integratsiya.

INCREASING THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS BASED ON THE STEAM APPROACH

Tilavova Sayora Bekmuratovna, Lecturer at the Department of Primary Education Methods, Chirchik State Pedagogical University

Annotation: This article is about providing environmental education to students, interdisciplinary STEAM education and guiding students to practice, interdisciplinary collaboration, creativity, and the formation of an interdisciplinary environmental culture through independent learning outside the classroom.

Key words: STEAM, education, technology, didactics, literacy, practice, approach, educational program, project, integration.

Одним из способов модернизации и обновления образования в мире XXI века является развитие системы образования STEAM. Основная цель ее реализации – развитие будущего начального образования через развитие технического и естественнонаучного образования на основе установления связей между сетями STEAM с учетом необходимости развития навыков критического и творческого мышления учителей и учащихся. заключается в расширении возможностей учителей [1]. Учащиеся начальной школы могут решать больше реальных задач, что помогает им приобрести современные знания и навыки. Обучение STEAM естественным наукам, технологиям, инженерному делу и математике в начальной школе помогает учащимся лучше понимать концепции, решать проблемы и многое другое. В программах начального образования также отсутствует комплексный подход. Подготовка будущих учителей начальных классов часто фокусируется на понимании мира посредством междисциплинарного дискретного логического анализа. Кроме того, учащиеся начальной школы могут не иметь обширной подготовки в области исследований, технологий, дизайна и инженерии для преподавания практики.

Например: современное развитие высшего педагогического образования зависит от междисциплинарной интеграции исследований. Междисциплинарная интеграция является основой подготовки специалистов, обладающих критическим мышлением и способных решать междисциплинарные задачи, а также проблемы различного характера. Целью данного исследования является поиск путей обновления методики профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с учетом требований междисциплинарной интеграции и оценки педагогической компетентности [2].

Аналитический обзор передовых междисциплинарных образовательных технологий позволил сосредоточиться на STEAM-образовании. Было проведено исследование, в ходе которого оценивались естественнонаучные компетенции студентов и развитие критического мышления. В ходе исследования, в ходе лабораторных и практических занятий студентами Чирчикского государственного педагогического университета были выявлены и в дальнейшем решены междисциплинарные проблемы как профессионального, научного, так и практического характера.

При этом STEAM-образование стало основой построения образовательного процесса будущих учителей начальных классов. Результаты данной работы показывают следующее: включение междисциплинарных задач в состав и содержание учебных предметов способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, поскольку учебный процесс носит практико-ориентированный и научный характер [3]. Междисциплинарная интеграция на уровне вузовского педагогического образования, которая осуществляется через междисциплинарные задачи научного исследования и практического направления;

Аналитический обзор источников, связанных с концепцией интеграции будущих учителей начальных классов, показывает ее сложный и взаимодополняющий характер. В рамках развития какой-либо конкретной дисциплины происходит интеграция, устанавливающая связь между большими блоками. Понятно, что обеспечение этой связи всегда было актуальным. Применительно к новой модели подготовки специалистов в системе высшего педагогического образования концептуальной будет идея междисциплинарных связей. И наука, и промышленность ищут специалистов, обладающих знаниями в различных профессиональных и междисциплинарных областях. Подготовка кадров занимает особое место в современном пространстве высшего педагогического образования. Педагогическое образование, реализующее компетентностный подход, организует структуру и содержание образовательного процесса таким образом, что конечный результат измеряется качеством работы выпускников и их компетентностью.

Качественный статус будущих учителей начальных классов - их педагогическая компетентность может быть связана со стратегическими ценностями, их развитие - это эффективная реализация общегосударственной задачи - помогает компетентностный подход к педагогическому образованию в подготовке высококвалифицированных работников народного образования.

Актуальность проблемы заключается в том, что структура и содержание подготовки педагогических кадров претерпевают существенные изменения в результате введения новых государственных стандартов высшего образования. Увеличение количества предметов в блоках учебной программы не повлияло на количество учебных часов, отведенных на изучение предметов. Важно понимать, что одним из решений рационализации содержания подготовки будущих учителей начальных классов является реализация межпредметной интеграции.

В ходе исследования были выявлены две основные проблемы изучения междисциплинарной интеграции в процессе подготовки будущих учителей.

Во-первых, возрастает значение синтеза естественно-научных, а также гуманитарных областей знаний при подготовке будущих учителей начальных классов в высшей школе.

Во-вторых, актуализация использования педагогических технологий и интегрированных лабораторных и практических занятий, а также лекций на протяжении всего периода подготовки учителей.

Цель исследования - акцентировать внимание на достигнутых в образовательном процессе результатах, направленных на повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя, способного применять профессиональные компетенции при решении междисциплинарных научных и практических задач. Цель исследования - найти пути обновления методов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с учетом требований междисциплинарной интеграции.

В исследовании приняли участие студенты факультета начального образования Чирчикского государственного педагогического университета. Технология педагогического образования и направления безопасности жизнедеятельности. По логике аналитического этапа обучения осуществлялось изучение, сравнение и обобщение профессиональных компетенций при решении междисциплинарных практических задач. На начальном пилотном этапе проводился опрос студентов, а после внедрения комплексной лабораторно-практической подготовки и лекций анализировались результаты образовательной деятельности. Отмечены изменения показателей развития профессиональной компетентности студентов посредством междисциплинарной интеграции.

При этом на этапе получения статистических данных со студентами вузов проводились наблюдения и интервью для диагностики уровня развития междисциплинарных компетенций. Методы диагностики делятся на содержательные, ориентировочные и оценочные. Каждый блок имеет свое предназначение.

В данном исследовании выделены разные уровни развития междисциплинарной компетентности будущих учителей. Наличие интереса к проблеме, направленность личности на приобретение знаний и их практическое применение рассматривались как характеристика мотивации межпредметной компетентности. Вопросы, заданные студентам, были направлены на выявление этих характеристик.

Идея компетентностного подхода выражается в междисциплинарной задаче, которая является составляющей профессиональной подготовки будущих учителей. Сумма различных междисциплинарных задач составляет целостность содержания данного обучения. Теоретически обоснованная и реализованная в ходе лабораторно-практической подготовки междисциплинарная интеграция обеспечила эффективность профессиональной подготовки будущих учителей. Реализация междисциплинарных задач профессиональной и научной деятельности осуществлялась с использованием таких методов, как разработка профессионально-мотивационных ситуаций в процессе изучения науки; изменение знаний. Комплексное лабораторно-практическое обучение и лекции на основе образовательной технологии STEAM послужили инструментом проектирования образовательного процесса будущих учителей.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.05.2022 № ПФ-134.

2. Yuldashovich K. A. Steam integrated educational technology in enhancing eco-learning effectiveness //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2022. – Т. 2. – №. 11. – С. 01-05.

3. Arshanskiy, Ye.Ya. STEAM-obrazovanie: ot modeli k prakticheskoy realizatsii / Ye.Ya. Arshanskiy, N.S. Sologub // Адукасыя і vxаванне. – 2020. – № 9. – С. 22–30.