



Научно-практический электронный журнал

МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

ISSN 2658-7998



9 772658 799001 >

**Выпуск №35 (том 7)
(апрель, 2022)**



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №25 (том 7) (апрель,
2022). Дата выхода в свет: 30.04.2022.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент

ФИО авторов: *Усаров Жаббор Эшбекович* (Тошкент вилояти, Чирчик давлат педагогика институти, п.ф.д.)

Хайитова Элнора Рустамовна (Тошкент вилояти Чирчик давлат педагогика институти, Педагогика ва психология йўналиши 2-босқич магистранти)

Название публикации: «ЎҚУВЧИЛАРНИНГ АКАДЕМИК МОБИЛЛИГИ ТУШУНЧАСИ ВА МОҲИЯТИ»

Аннотация: Мақолада академик мобиллик тушунчасининг мазмун-моҳияти, унинг турлари ва турли хил олимлар томонидан берилган таърифлар ёритилган.

Аннотация: В статье раскрывается сущность понятия академической мобильности, ее виды и определения, данные различными учеными.

Abstract: The article describes the essence of the concept of academic mobility, its types and definitions given by various scholars.

Ҳозирда дунёда таълимнинг долзарб йўналишларидан бири ижтимоий-иқтисодий соҳалар учун компетентли кадрлар тайёрлаш учун ўқувчи-талабалар ўртасида академик мобилликни ривожлантириш ҳисобланади. Бу ўз навбатида ўқувчи-талаба шахсининг интеллекти, мустақил фикрлаш қобилияти, ижодкорлиги, фикрлаш кўникма ва малакаларини ҳам ривожлантиришга хизмат қилади. Етакчи хориж таълим муассасаларида бу борада самарали тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Бугунги кунда республикамизда таълим, жумладан лицей таълим тизимини ислоҳ қилиш жараёни давом этмоқда. Шу муносабат билан уларнинг таълим сифатини таъминлаш ҳамда ўқувчиларда чуқурлаштирилган фанларга йўналтирилган билимларни ўзлаштириш жараёнидаги ижтимоий ролини ошириш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган инновацион педагогик ва ахборот технологиялари, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилишни таъминлаш соҳасидаги иштирокининг аҳамияти ортиб бормоқда.

"Мобиллик" тушунчаси тез ҳаракат қилиш қобилияти сифатида тушунилади. Социологияда "ижтимоий мобиллик" тушунчаси қўлланилади, уни биринчи марта П.А.Сорокин назарий жихатдан чуқур ўрганган. Тадқиқотчи бу атамани ижтимоий фанга 1927 йилда киритган. Муаллиф ижтимоий мобилликни "индивиднинг ёки ижтимоий объектнинг, яъни, инсон фаолияти натижасида яратилган ёки ўзгартириладиган ҳамма нарсанинг бир ижтимоий мавқедан иккинчисига ўтиши" деб таърифлаган [57]. Кейинчалик бу таъриф у томонидан

"индивиднинг ижтимоий макон ичидаги ҳаракати ҳодисаси" деб ўзгартирилди. Мобилликни ана шундай тушунинг социологияда мустаҳкам ўрин олган. П.А.Сорокин ижтимоий мобилликнинг бир неча турларини аниқлайди

1. Вертикал ва горизонтал. Горизонтал мобиллик "индивид ёки ижтимоий объектнинг бир хил даражада жойлашган бир ижтимоий гуруҳдан иккинчисига ўтиши" деб тушунилади. Бу диний эътиқод, давлат фуқаролиги, миллати, касби, oilавий аҳволи ва бошқаларнинг ўзгариши билан боғлиқ ҳаракатдир. Вертикал мобиллик "индивид ёки ижтимоий объект бир ижтимоий қатламдан иккинчисига ўтганда пайдо бўладиган муносабатлар" деб тушунилади. Вертикал мобиллик ҳам юқори, ҳам қуйи оқим йўналишларида ишлаши мумкин.

2. Индивидуал ва гуруҳли. Кўтарилиш йўналиши бўйича ҳолатнинг ўзгариши ёки табақаланишнинг пасайиши ҳам индивидуал, ҳам бутун гуруҳда содир бўлиши мумкин.

3. Ихтиёрий ва жамиятдаги таркибий ўзгаришлар натижасида юзага келган.

Социологияда ижтимоий мобиллик жамиятнинг очиқлик ва мобиллик даражасининг кўрсаткичидир. П.А.Сорокин демократик жамиятлар "очиқ" типга интилади, деган хулосага келади, чунки "демократик тузилмаларда шахснинг ижтимоий мавқеи, ҳеч бўлмаганда назарий жиҳатдан келиб чиқиши билан белгиланмайди. Буларнинг барчаси уларни эгаллашни истаган ҳар бир киши учун очиқдир".

Муаллиф ҳар қандай жамиятда вертикал мобиллик пайдо бўлиши учун "мембраналар", "тешиklar", "нарвонлар", "лифтлар" ёки "йўллар" бўлиши кераклигини айтади, улар бўйлаб одамлар юқорига ёки пастга ҳаракатланиши ҳамда бир қатламдан иккинчисига ўтиши мумкин.

Педагогика фанида узок вақт давомида мобиллик касб-хунар таълими доирасида кўриб чиқилган. Ижтимоий-профессионал мобиллик деганда, одамларнинг ўсиб бораётган моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилганлиги, (Е.А.Морилев), икки томони бўлган фаолият: ташқи шароитлар туфайли ҳолатнинг ўзгариши ва қандай қилиб шахснинг ички ўзини ўзи такомиллаштириши тушунилади (Л.Н.Лесохин). Муаллиф саводхонлик, таълим ва касбий компетенцияни ушбу ижтимоий мобилликнинг асоси деб атади.

Ҳар қандай инсон мобиллигининг асоси индивидуал психологик хусусиятлар (қобилиятлар) ва ҳаракатга тайёрлик орқали ифодаланган шахсий мобилликдир. Шахснинг мобиллигини таърифлаб, Т.В. Котмаков шундай деди: биз буни "шахснинг ажралмас сифати, у томонидан мобилликнинг бошқа турларини самарали амалга ошириш учун асос бўлиб, ҳаракат қилиш учун

шаклланган мотивацияда намоён бўлади" деб тушунамиз, у ўрганиш, ижодий фаолият қобилияти, самарали мулоқот қилиш ва шахснинг фаол ижодий ўзини ўзи ривожлантириш жараёнида бўлишига имкон беради".

Шахс мобиллигининг учта асосий компоненти мавжуд: ўзгариш, ўз-ўзини ривожлантириш истагида ифодаланган шахсий хусусиятлар; ўз-ўзини ривожлантириш йўлларига эгалик сифатида фаол бўлиш қобилияти; ўз-ўзини ривожлантиришга олиб келадиган фаолият.

Л.А.Амиров фикрича, шахс психикасининг расмий динамик хусусиятлари шахс мобиллиги мазмунининг биологик таркибий қисми бўлиб, динамикликни белгилайди, шу билан бирга ўз-ўзини ривожлантиришнинг мазмуни (қобилияти, ўзлаштириши, фаолияти) - булар шахс мобиллигининг таркибий қисмлари бўлиб, уларни тузатиш, шакллантириш ва ривожлантириш мумкин.

Демак, шахснинг мобиллиги ўзгарувчан шароитларда унинг ўзини ўзгартириш қобилияти сифатида тақдим этилади яъни, агар инсоннинг мобиллигини таълим орқали тузатиш мумкин бўлса, унда таълим инсоннинг академик мобиллиги учун зарур бўлган таркибий қисмдир.

Замонавий педагогика фанида академик мобиллик турли нуқтаи назардан кўриб чиқилади: замонавий таълимнинг ўзига хос хусусияти, унинг глобаллашув омили бўлиб, бу Болония декларациясининг Европада таълим соҳасидаги тамойиллари ва қоидаларини амалга оширишга имкон беради.

Г.А.Лукичев академик мобилликни Европа таълимининг асоси деб ҳисоблайди, халқаро академикликни тан олиш механизмлари эса мобилликни таъминлаш элементлари ҳисобланади .

А.В.Кузьминнинг фикрича, академик мобиллик давлатнинг жаҳон таълим маконига интеграциялашувининг энг муҳим омилидир.

Л.В.Горюнов академик мобилликни таълим соҳасидаги интеграция жараёнлари ва халқаро ҳамкорликнинг зарурий таркибий қисми сифатида ҳамда атамани фазовий мобиллик сифатида белгилайди, бу ўқувчининг таълим йўналишини эркин танлашини ва интеллектуал салоҳиятга бўлган ички эҳтиёжни амалга оширишни таъминлайди.

Академик мобиллик - бу маълум бир давр учун таълим билан боғлиқ бўлган ўқувчининг бошқа таълим ёки илмий муассасага (ўз мамлакатида ёки хорижда) ҳам яққа тартибда, ҳам таълим муассасасининг биргаликдаги таълим ва илмий-тадқиқот фаолияти доирасида ҳаракатланишидир. Таълим, ўқитиш, тадқиқотдан сўнг ўқувчи, ўқитувчи, тадқиқотчи ўзларининг асосий таълим муассасасига қайтади.

С.Н.Рягин фикрича, академик мобиллик илм-фанни халқаро таълим маконига интеграциялашув жараёнининг энг муҳим жиҳатларидан биридир.

Муаллиф академик мобилликни интеллектуал юксалиш, илмий ва маданий салоҳият, ресурслар, ўқитиш технологиялари алмашинувининг мураккаб ва кўп қиррали жараёни деб ҳисоблайди.

О.О.Мартиненко академик мобилликни ўқувчилар, таълим муассасаларининг ўқитувчилари ва бошқарув ходимлари учун тажриба алмашиш, ўз таълим муассасасида мавжуд бўлмаган имкониятларни қўлга киритиш, енгиб ўтиш учун бир муассасадан бошқасига ўтиш имконияти сифатини белгилайди.

Н.С.Бринев академик мобилликни ўқувчининг фуқароси бўлмаган мамлакатда ўқиш даври деб тушунади. Бу муддат вақт билан чекланган, шунингдек, ўқувчининг чет элда ўқишни тугатгандан сўнг ўз мамлакатига қайтишини назарда тутди.

О.О.Мартиненко, В.И.Богословский, В.Н.Чистохвалов, Я.Я.Клементовичус, В.А.Галичин академик мобилликнинг бир умумий хусусиятини аниқлаш мумкин – бу бошқа таълим муассасаларида вақтинчалик таълим дейди.

О.О.Мартиненко асосий эътиборни "тўғридан-тўғри мобиллик" атамаси одатда ўз мамлакатининг ўқувчилари, ўқитувчилари ва тадқиқотчиларининг чет элдаги ҳаракати, "тескари мобиллик" - таълим ва маълумотга эга бўлган чет эл фуқароларининг ҳаракати сифатида тушунилишига қаратади .

Академик мобиллик замонавий таълимнинг ажралмас хусусияти ҳисобланади. Ушбу тенденция умуман таълим тизимини такомиллаштириш бўйича олинган фикрларни янада қўллаш учун ушбу жараённинг барча жиҳатларини ўрганиш зарурлигини таъминлайди. Шу жиҳатдан ўқувчиларнинг академик мобиллигини амалга ошириш энг муҳим масаладир.

Шундай қилиб, академик мобилликни таълимнинг глобаллашуви омили сифатида, таълимни интеграциялашув механизми сифатида кўриш мумкин. Таълим субъектининг сифати шахснинг шаклланишига таъсир қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, ПФ-4947-сонли Фармони. (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда, 37-сон, 982-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон; 11.12.2019 й., 06/19/5892/4134-сон).
2. Агишев Р.Р. Программы академической мобильности: особенности и возможности // Распространение Болонского процесса: от деклараций к внедрению на практике: В 3 ч. Ч. 2. Тенденции развития Болонского процесса,

его инструменты и опыт внедрения. -Казань: КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. -С. 103-110.

3. Богословский, И.В., и др. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе: Метод. пособие для студентов. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.- 55 с.

4. Галичин, В.А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования [Текст] / В. А. Галичин. - М.: Университетская книга, 2009. -460 с.

5. Мусаев У. Интеграция, таълим жараёнини оптималлаштириш нинг муҳим принципи. // Халқ таълими журн., - 2002, - № 6. - Б. 4-7.