## 10- Mavzu: Maktabgacha ta’lim muassasasida tabiat bilan tanishtirish ishlariga uslubiy raxbarlik.

**Mashg’ulot rejasi:**

1. Tabiat bilan tanishtirish ishiga raxbarlik qilish.
2. Tabiat bilan tanishtirish ishiga raxbarlikning asosiy yunalishlari.
3. Uslubiyot xonalarining, ish mazmuni va uni tashkil etish.
4. Mudira va tarbiyachilarning ilgor ish tajribalarini urganish va ommalashtirish.

**Tayanch tushunchalar:** Tarbiyaviy — uslubiy Xo’jalik nazorat tajribalar malaka

Xalk maorifining birinchi tizimi xisoblangan maktabgacha tarbiya muassasalari bolalarni har tomonlama rivojlanishida, ularni maktab ta’limiga oila bilan uzviy xamkorlikda tayyorlaydi.

Bolalar bogchasining boshkarishda asosiy rolni bogcha mudirasi uynaydi. Mudiraning asosiy vazifasi bogcha jamoasi bilan birgalikda «Bolalar bogchasida ta’lim-tarbiya dasturini» barcha vazifalarini amalga oshirishdir. Maktabgacha tarbiya muassasi mudirasining faoliyati uch yunalishda:1 .Tarbiyaviy — uslubiy ishga raxbarlik;

* + Dastur vazifalarini vaktida bajarishga yerdam kursatish; ish malakasini oshirish;
	+ Ilgor pedagogik tajribani urganish va amalda tadbir etish.
	1. Xo’jalik masalaparini xal qilish.
	2. Ota - ona va keng jamoatchilik orasida pedagogik bilimni berilgan. Bolalar bogchalarida uslubiyatchi va mudira ta’lim tarbiya ishiga birgalikda javobgar shaxs bo’lib xisoblanadi. (1.1-shakl) Uslubiy ishlarga kuyidagilar kiritiladi.
1. Tarbiyachiga uslubiy yordam berish, nazorat qilish;
2. Tarbiyachilarning ilgor ish tajribalarini targibot etish;
3. Tarbiyachilarning tabiat uslubiyotidan malakasini oshirish;
4. Ota onalar urtasida tabiat bilan tanishtirish bilimini targibot etish.**Tabiat bilan tanishtirish ishiga raxbarlikning asosiy yunalishlari**

Uslubiy xonalarda tabiat bilan tanishtirish uchun zarur bulgan adabiyotlar, ko’rgazma qurollar, tarbiyachilar tomonidan tayyorlangan kolishlari bulishi darkor. Bundan tashkar Uzbekiston Respublikasining maktabgacha tarbiya konsepsiyasi,

maorif vazirligining buyruk, farmonlari, tavsiyalar, uslubiy xatlar ilgor tarbiyachilarning istikboli xamda kundalik rejalari, ochik mashg’ulot. o’yin muxokamalari, ota - onalar uchun tavsiyalar berilishi kerak.

Raxbar tarbiyachining uz uslub va usullari xazinasida ilgorlar ishini tajribalarini xamisha taxlil kilib va anglab tugri va ongli tarzda boyitishga urgatish lozim.

Mudira bolalarning har tomonlama rivojlanishlari uchun barcha shart - sharoitlarini yaratmogi zarur. Mudiraning ishi ijodiy xisoblanadi. Maktabgacha tarbiya muassasasi murakkab organizm, mudiraning ishi esa kup kirralidir. Mudira - davlat muassasasining raxbari, shuning uchun u doimo uz ustidan ijodiy izlanishi, tabiat xakidagi konun va karorlarni bilib, urganib borishi davlatimizning xozirgi boskichida ichki va tashki siyosatini bilishi xamda amaliy faoliyatda unga amal qilishi kerak. Mudira keng va chukur ma’lumotli yukori saviyali mutaxassis bulishi, tarbiya jarayonini yaxshi anglab yetgan bulishi zarur. Maktabgacha tarbiya muassasasida bolalarni tarbiyalash mudira va katta tarbiyachi metodistning uzaro xamkorligidagi uslubiy raxbarligi kanchalik uyushkoklik reja asosida samarali amalga oshirilayottanligiga boglik buladi. Uslubiy ishda uyushkoklik, reja asosida, kuyilgan vazifalarning imkoni boricha kiska muddatlarda xal etilishini ta’minlay bilishi, istikbolini kura olish va unga jamoani kiziktira bilish muximdir. (2.1 - shakl)

Bogcha mudiralari uz kul ostida ishlaydigan tarbiyachilarni umumiy bilimlarini xususan tabiat soxasiga oid bilimlarini tinmay oshirib borishi tabiat burchagini tashkil etish va uni yangi kushimcha materiallar bilan jixozlashda maslaxatlar berish, yul - yuriklar kursatishi, tarbiyachi bilan birga tabiatga ekskursiyalar uyushtirish biologiyaga doir adabiyotlarni aniqlash va ularni tuplash ishiga aktiv yordam kursatish lozim. Bundan tashkari ota - onalarni bogcha maydonchasida tabiatshunoslikka oid ishlarda faol ishtirok etishga jalb etadi, bolalarni tabiatni sevish, uni asrab - avaylab ustiradigan kishilar bo’lib yetishish ruxida tarbiyalanishiga bevosita raxbarlik kiladi. Mudira umumiy ota - ona majlisini utkazadi, unda bogcha maydonchasida kilinadigan ishlarni ota - onalari bilan xamkorlikda bajarish rejasini tuzadi. Bog’chalarda bunday uslubiy raxbarlik turli shakllarda olib boriladi: pedagogik kengash, mashg’ulot, sayr, ekskursiya, o’yin, tabiatni kuzatish, pedagogik xonani ishini tashkil etish yer maydonchasida kilinadigan ishlarni maslaxatlashib olish guruxlaridagi tabiat burchagini axvolini taxlil qilish. Bundan tashkari bolalar muassasalariga doimo olib boriladigan ilmiy — tekshirish ishlari va ularning natijalarini xayotga keng joriy etmogi zarur. Ma’lumki, bogchalarda tabiat bilan tanishtirishning yangi - yangi uslub va shakllarni kuzatish, amaliy mashg’ulot va siz vositasidagi ilmiy izlanishlar natijasidan xam keng foydalanishimiz kerak. Biz bu ishlarga yosh kadrlarni, talabalarni keng jalb

etmogimiz darkor. Bogchalarda tarbiyachilarning akliy — nazorat saviyasi, pedagogik maxorati va tabiat konunlarini ilmiy asosda tushinib olishlari bevosita mudira raxbarligida amalga oshiriladi. Kilingan koidaga muvofiq har bir tarbiyachi xalk maorifi bo’limi tomonidan tashkil etilgan kurslarda har yilda bir marta uz malakasini oshirib borishi lozim.

Tabiat bilan tanishtirish ishiga raxbarlik qilish va uning asosiy yunalishlari, uslubiyot xonalarining, ish mazmuni va uni tashkil etish, mudira va tarbiyachilarning ilgor ish tajribalarini urganish va ommalashtirish to’g’risida ma’lumot beradi va yo’l yo’riq ko’rsatadi.

**NAZORAT SAVOLLARI**

12. «Tabiat bilan tanishtirish» bo‘limi dasturning qaysi bo‘limiga kiradi?

13. «Bolajon»tayanch dasturida tabiatga oid nechta tamoyil berilgan?

14. Dasturga qarab qanday mavzular asosida mashg‘ulotlarni rejalashtirishimiz

mumkin?

## Adabiyotlar:

1. O.U Xasanboyeva, X.J.Djabborova Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasi. T.: Cho‘lpon. 2007.
2. H. Haydarov, S.Nishonova Tabiatshunoslik asoslari va bolalarni atrof-tabiat bilan tanishtirish. T.: O‘qituvchi. 1992.