## 6-Mavzu:Maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘lkamiz tabiati, o‘simlik va hayvonot olami bilan tanishtirishda rahbarning ish rejalari

## Mashg’ulot rejasi:

* + 1. Mudiraning yillik rejasi.
    2. Istiqbolli reja, Unda faslchilik prinsipidan foydalanish.
    3. Kundalik reja

**Tayanch tushunchalar:** prinsip, dastur, reja, kundalik.

## 1.Mudiraning yillik rejasi.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirish ishlarini rejalashtirishdagi asosiy qo’llanma, manba «Bolalar bogchasida ta’lim tarbiya dasturi» xisoblanadi. Bunda umumpedagogik qoidaga va rejalashtirish prinsiplariga amal qilinadi. Rejalashtirishning asosiy prinsipi bola shaxsini aqlan, ahloqan shakllantirib, ularda tabiatga doir bilim, malaka va ko’nikmalar hosil qilish tabiatga nisbatan ilmiy nuqtai nazardan qarash buyicha oddiy tushunchalar berish, tabiatda kattalar mexnatini xurmat qilish va uni kadrlash, usimlik va xayvonlarni sevish xamda asrash ruxida ta’lim berishdan iboratdir. Buni amalga oshirish uchun pedagogik tarbiya ishlari turli rejalashtirilgan bulishi, bolalarning yosh xususiyatlari ruyobga olinib ta’lim - tarbiya berish, malaka va kunikmalar xosil kilinishi, bunda turli - tuman ta’lim - shakllari va bolalar faolligi xisobga olingan bulishi lozim. Reja aniq tizim asosida izchillik bilan oddiydan murakkabga karab bir -biri bilan boglik turli uslub va shakllardan iborat bulishi kerak. Rejalashtirishning bosh maqsadi «Bolalar bogchasining ta’lim tarbiya dasturini» tulik amalga oshirishdir. Shuning uchun xam yilning har bir fasli shunday rejalashtirilishi kerakki u uttan fasl xulosasi va kelgusida kilinadigan ishning davomi bulishi kerak. Rejaga turli xil ishlarni kiritilishi tarbiyachiga bolalarni har tomonlama tarbiyalashga yordam beradi.

Yillik reja umumiy vazifani kamrab olib butun pedagogik jamoaning ; maqsadini uziga mujassamlashtiradi. Ana shulardan biri tabiat bilan tanishtirish ishini maqsadga muvofiq tashkil qilishdir. Yillik rejada tarbiyachi bilan birga tabiat bilan tanishtirishning uslubiy ish shakllari rejalashtiriladi. Bunda pedagogik majlislarning mazmuni tabiat bilan tanishtirish soxasidagi ilgor tarbiyachilarning ish tajribalarini yoyish va ularni tuplash imkonlari (Mashg’ulot kuzatish, uni muxokama qilish, ekskursiya va xokozolar) Rejada tabiatshunoslik harakteridagi, uslubiy mavzularidagi topshiriklar, yullanmalar utkazish rejalashtiriladi.

Yillik reja ota - onalar bilan tabiatni muxofaza qilishga doir pedagogik tashvikot targibot ishlari borish xam kiritiladi.

## 2.Istiqbolli reja, Unda faslchilik prinsipidan foydalanish.

Istikbol rejalari bir gurux uchun tuziladi. Uni yil fasllari buyicha tuzish maqsadga muvofiq. Chunki bu tabiatning rang — barang xususiyatlarini xisobga olish va tabiat xodisalari bilan bolalarni tanishtirishga imkon yaratadi. Istikbolli reja tarbiyachiga dastur materiallarini taksimlashga yordam beradi. U bolalar bilimini, malaka va kunikmalarini ma’lum tizim asosida izchillik bilan borishini ta’minlaydi. Rejada jonsiz tabiat xakidagi bilim, usimliklar xakidagi bilim, xayvonlar xakidagi, tabiatda kattalar mexnati xakidagi ma’lumotlar kiritiladi. Rejada tabiat burchagiga kuyilgan vaktincha va doimiy yangi obyektlar xam kiritilishi kerak. Bularni avvaldan aniqlashtirishdan maqsad, usimlik va xayvonlar uchun ovkat, sharoit tayyorlab kuyishdir.

Rejada ta’limiy o’yinlar, kinofilm va diafilmlar, tabiatga doir adabiyotlar, tarbiyachilar uchun tabiatta oid lugat adabiyotlari kiritiladi. Istikbolli rejada bolalarning yer maydonchasi va tabiat burchagida bajaradigan mexnatlari uz ifodasini topadi. Bu ishlarni oldindan rejalashtirishdan maqsad zarur mexnat asboblari sharoitini oldindan tayyorlab kuyishdir. Asosiy kuzatish jonli va jonsiz, tabiatda kishilar mexnatini fasllar buyicha uzgarishini aniqlashdan iborat.

Tabiat bilan tanishtirish ishini rejalashtirishning asosiy shakli — kundalik ish rejasini tuzishdir. Bu reja yilning har xil faslini uz ichiga oladi. Yosh tarbiyachilar bajaradigan ishlarini 2 xaftaga tuzib olishlari maqsadga mufovikdir. **(2.1.-shakl)**

## 3.Kundalik reja

Kundalik rejani tuzishda mashg’ulot utishningrejalashtirishdan boshlash lozim. Mashg’ulot — dastur mazmuni bulgan tabiat bilan tanishtirish ishini kunlik xayotda amalga oshirish va tabiatshunoslik ishining asosiy shaklidir. Kundalik rejada tabiat burchagidagi; kuzatish va mexnatning asosiy mazmuni uz . aksini topishi kerak. Rejada kuzatishning maqsadi va kuzatish yullari va kuzatilgan obyektning natijalarini taxlil qilish xam kundalik rejada tabiat materiallari asosida harakatli o’yinlarni bajarish xam kayd etiladi. Bajarish uchun kanday jixozlar zarurligi aniqlanadi. Tabiatshunoslikka doir ta’limiy o’yinlardan foydalanishda ularning shakli, mazmuniga karab ishlatish rejalashtiriladi. Tabiatshunoslikka oid ishlarni rejalashtirganda har bir yosh guruxning xususiyati xisobga olinib, ularning asosiy shakllaridan foydalanilib tabiat bilan tanishtirish uslublari asosida tuziladi. Tarbiyachi bajarilgan ishni kundalik ish rejasida xisobga olib boradi. Mashg‘ulotga tayyorlanish hamda uni o‘tkazishda uning tuzilishini to‘g‘ri aniqlash muhimdir. Metodni tanlash ta’limiy vazifalar xarakteri, tabiiy obyektning xususiyatlari hamda bolalarning yoshiga bog‘liqdir. Mashg‘ulotga tayyorlanish hamda uni o‘tkazishda uning tuzilishini to‘g‘ri aniqlash muhimdir. Metodni tanlash ta’limiy vazifalar xarakteri, tabiiy obyektning xususiyatlari hamda bolalarning yoshiga bog‘liqdir.

Masalan, yovvoyi hayvonlar haqidagi bilimni shakllantirishning yaxshisi diafilm, kinofilmlar ko‘rsatish orqali, tabiat burchagidagi hayvonlar va o‘simliklar bilan tanishishni esa ularni bevosita kuzatish orqali amalga oshirgan ma’qul. Kichik yoshdagi bolalar mashg‘ulotlarida kuzatish, o‘yin metodlaridan foydalaniladi. Og‘zaki metoddan, asosan, maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan o‘tkaziladigan mashg‘ulotlarda foydalaniladi.

Tanlangan metod dastur vazifasining to‘liq bajarilishini va bolalarning faol aqliy faoliyatini ta’minlashi lozim.

Mashg‘ulotlarda qo‘llaniladigan o‘qitish metodlarining xilma- xilligi tarbiyachidan puxta sharoit yaratishni talab qiladi: hayvonlar, xonaki o‘simliklar, rasmlarni ko‘rish uchun

bolalar yarim doira qilib o‘tqaziladi. Bu bolalarning mash- g‘ulotda faol ishtirok etishlariga imkon beradi. Agar mash- g‘ulotda tarqatma

materiallardan foydalanilsa, ya’ni har bir bolaning qo‘lida kuzatish obyekti bo‘lsa, bolalarning o‘z stollari atrofida o‘tirganlari ma’qul. Ba’zan guruh xonasida mehnat malakalarini tarbiyalashga bag‘ishlangan mashg‘u- lotlar o‘tkaziladi. Bunday holatda bolalarni to‘rtburchak shak- lida joylashtirish maqsadga muvofiqdir. Shunda bolalar tar- biyachi ko‘rsatadigan ish usullarini yaxshiroq ko‘rishga ega bo‘ladilar.

Tarbiyachi mashg‘ulot o‘tkazishdan oldin bir qancha ko‘r- gazmali qurollar, yani jonli va jonsiz tabiat jismlari (ger- bariylar, yil fasllari, tabiat manzaralari tasvirlangan kalen- darlar, toshlar, foydali hasharotlar, o‘simliklar va ularning qismlari, mayda hayvon va boshqalar)ni tayyorlab qo‘yadi. Chunki ko‘rgazmali qurol bolalarga o‘rganilayotgan narsani bir necha sezgi a’zolari bilan qabul qilib olish imkoniyatini beradi, ya’ni ular narsani ko‘ribgina qolmasdan, uning xu- susiyatini (masalan, tirnab ko‘rish, bolg‘acha bilan urib ko‘rish orqali narsaning mo‘rtligini, egish bilan qayishqoqligini, egiluvchanligini va hokazo) sinaydilar.

Mashg‘ulot, asosan, quyidagi tartibda olib boriladi:

* ish maqsadini e’lon qilish;
* topshiriqni tushuntirish;
* ko‘rgazmali qurollar ustida ishlash;
* kuzatish;
* o‘tkazilgan ish natijalarini tushuntirish — suhbat;
* xulosa chiqarish;

-----rasmlar chizish.

Mashg‘ulot so‘ngida tarbiyachi bolalarning malaka va ko‘nikmalarini, ularning mashg‘ulotga munosabatlarini, qi- ziqishlarini pedagogik jihatdan baholaydi. Baholarning dif- ferensiyalashuvi bolalarning yoshiga bog‘liq bo‘ladi.

**Nazorat savollar:**

1 Mudirning yillik ish rejasi ?

2 Mudiraning oylik ish rejasi ?

3 Barcha guruh bolalariga tabiatshunoslik mashg’ulotlarini rejalashtirish ?

## Adabiyotlar:

7.O‘zbekiston Respublikasining Qonuni «Ta’lim to‘g‘risida». T.: O‘zbekiston. 1997. 8.O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha tarbiya Konsepsiyasi. T., O‘zbekiston. 1995. 9.Maktabgacha Tarbiya Muassasasi to‘g‘risidagi Nizom// Maktabgacha ta’lim. 2005.3- son.