

Одним из наиболее распространенных методов внедрения результатов педагогического исследования является педагогический эксперимент. Этот метод служит проверке гипотезы, уточнению отдельных выводов теории, установлению и уточнению фактов. Эксперимент требует сознательного вмешательства исследователя в поведение изучаемого объекта, создания специальных условий, позволяющих более четко видеть особенности изучаемого объекта, зависимость его поведения от различных факторов. Педагогический эксперимент трактуется как наблюдение, проводимое в специальных условиях. В процессе эксперимента осуществляется опытная проверка выдвинутых предположений относительно эффективности применяемых в одних и тех же условиях методов, приемов, средств и форм обучения. Критерием экспериментальной деятельности является наличие: цели эксперимента, гипотезы (предположительного знания, теории, не получившей еще своего подтверждения), специально созданных условий эксперимента, способов диагностики и воздействия на предмет экспериментирования, нового педагогического знания (по Е. С. Комракову и А. С. Сиденко)[1].

Педагогический эксперимент включает несколько этапов. На подготовительном этапе имеют место: диагностика (построение "картины" состояния исследуемого объекта), прогнозирование (разработка программы эксперимента), организация (подготовка материальной базы эксперимента, распределение управленческих функций, планирование места, времени и др.). На практическом этапе реализуется исполнительская функция эксперимента. Обобщающий этап осуществляет аналитическую функцию (анализ результатов эксперимента, их соотнесение с поставленными целями).

В зависимости от характера поставленных задач эксперимент может быть констатирующим и формирующим. Если констатирующий эксперимент направлен на выявление состояния процесса обучения, то формирующий (обучающий, преобразующий, созидательный) предусматривает преобразование процесса обучения.

К теоретическим методам исследования относятся: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, которые могут применяться в рамках структурного метода, а также метода моделирования.

Основой структурного метода является движение мысли от бедных содержанием общих и неясных форм к установлению точных связей и отношений элементов структуры изучаемого объекта. Под структурой объекта понимается

совокупность внутренних устойчивых связей и отношений элементов объекта, которые обеспечивают его целостность.

Что может влиять на эффективность обучения русскому языку? Отвечая на данный вопрос, исследователь в структуре учебного процесса должен вылепит, следующие существенные элементы: содержание учебных книг, характер дидактической деятельности учителя, характер учебно-познавательной деятельности учащихся. Заметим, что наряду с выделенными элементами исследователь может обнаружить и другие. Далее начинается работа по установлению связей и отношений между элементами.

Содержание учебных книг, как правило, учителю предлагается в готовом виде. Однако педагог вынужден корректировать данное содержание с учетом различных обстоятельств (индивидуальных и возрастных особенностей учащихся), новых требований, предъявляемых к организации учебного процесса на уроках русского языка и т.д. Поэтому дидактическая деятельность учителя связана с корректировкой учебного содержания по русскому языку, изменением характера деятельности учащихся, что существенно влияет на повышение эффективности учебного процесса. От дидактической деятельности учителя, рационального выбора методов обучения зависит характер учебно-познавательной деятельности учащихся.

Структурный метод предполагает теоретический анализ и синтез, конкретизацию и абстрагирование. При анализе (от греч. analysis — разложение) осуществляется мысленное или реальное расчленение целого на элементы, а также установление связей между элементами. Анализ неразрывно связан с синтезом, например анализ позволяет в целом курсе русского языка выделить его разделы, разработать структуру каждого раздела и т.д.

Синтез (от греч. synthesis — соединение) позволяет мысленно или реально соединить элементы объекта, связи и отношения между ними в единое целое, представить их как систему. Синтез неразрывно связан с анализом. К примеру, при синтезе возможно соединение материалов различных разделов курса "Русский язык", чтобы определить необходимый и достаточный объем знаний учащихся, привести эти знания в систему.

Конкретизация есть действие по приданию чему-либо (например, уроку русского языка) конкретного выражения. Конкретное понимается как реально существующее, предметно определенное, четко обозначенное. В научном плане конкретное (от лат. concretus — уплотненный) является философской категорией, которая выражает целостность объекта во всем многообразии его связей и отношений. Конкретизация позволяет выявить и установить существенные связи