



FERGANA STATE
UNIVERSITY



DAVLAT VA HUQUQ INSTITUTI

ELECTRON
CREATE YOUR FUTURE WITH US



GoodApp



ВСЕ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№3, 2025

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ "ФИЗИКИ
РЕЗОНАНСНЫХ ЯДЕРНЫХ РЕАКЦИЙ" ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ,
ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И
ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ НАУКИ,
ТЕХНИКИ, КУЛЬТУРЫ И ПРОСВЕЩЕНИЯ.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ.
ANALYSIS OF THE STATE OF THE PROBLEM OF BLENDED
LEARNING IN PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE.**

УДК: 376.1

Кабировва Зарифа Мукаддамовна

Чирчикский государственный педагогический университет,

Преподаватель кафедры «Общая педагогика»

kabirovazarifa@gmail.com

Мадаминова Хилола Муратовна

Студентка 2 курса ЧДПУ

Аннотация. В статье рассматривается проблема смешанного обучения как современного образовательного подхода, объединяющего традиционные и дистанционные формы обучения. Проведен анализ теоретических и практических аспектов внедрения смешанного обучения в педагогическую практику и подготовку будущих учителей. Выявлены основные трудности и противоречия, обусловленные необходимостью формирования методической готовности педагогов к использованию цифровых технологий. Обоснована необходимость разработки комплексных методических моделей подготовки учителей в условиях смешанного обучения.

Ключевые слова: Смешанное обучение, цифровая педагогика, профессиональная готовность, методическая готовность, педагогическая теория, дистанционное обучение, подготовка учителей, цифровая компетентность.

Annotation. The article discusses the problem of blended learning as a modern educational approach combining traditional and distance learning. The analysis of the theoretical and practical aspects of the introduction of blended learning into pedagogical practice and the training of future teachers is carried out. The main difficulties and contradictions caused by the need to form teachers' methodological readiness for the use of digital technologies are revealed. The necessity of developing comprehensive methodological models of teacher training in a mixed learning environment is substantiated.

Keywords: Blended learning, digital pedagogy, professional readiness, methodological readiness, pedagogical theory, distance learning, teacher training, digital competence.

В настоящее время смешанное обучение приобретает особую значимость в контексте модернизации системы образования и внедрения цифровых технологий. Актуальность изучения данной проблемы обусловлена необходимостью оптимизации образовательного процесса за счет интеграции традиционных и дистанционных форм обучения, что способствует

повышению эффективности подготовки специалистов различных профилей, в том числе будущих педагогов.

Смешанное обучение трактуется в педагогической теории как совокупность методов, форм и средств обучения, в которой сочетаются очные занятия и элементы дистанционного образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Данный подход базируется на положениях конструктивистской теории обучения, в соответствии с которой процесс усвоения знаний является активной деятельностью обучающегося (Пиаже, Выготский), а также на принципах деятельностного и компетентностного подходов, подчеркивающих значимость формирования у обучаемых практических умений и профессиональных компетенций в условиях динамично меняющегося образовательного пространства (Егоров, 2019; Полат, 2020).

Анализ отечественных и зарубежных исследований свидетельствует о том, что теоретические основы смешанного обучения достаточно глубоко разработаны ведущими специалистами в области педагогики и цифровой педагогики (Егоров, 2019; Полат, 2020; Роберт, 2021). Тем не менее, наблюдается недостаточная разработанность вопросов системного внедрения смешанных образовательных моделей в профессиональную подготовку будущих учителей, особенно в аспекте формирования у них методической готовности к использованию цифровых технологий в преподавании профильных дисциплин (Ильина, 2022; Рамзаева, 2023).

Практическая реализация смешанного обучения сопровождается рядом трудностей, среди которых выделяются: низкий уровень цифровой компетентности педагогов, недостаточная методическая подготовленность к интеграции онлайн-инструментов, ограниченность доступа к современным образовательным ресурсам, а также мотивационные проблемы среди обучающихся при реализации дистанционных компонентов (Тер-Минасова, 2021; Кларин, 2020). Кроме того, наблюдается несовершенство нормативно-методической базы, что затрудняет системное внедрение смешанных образовательных форм на различных уровнях системы образования (Беспалько, 2019).

Выявленные противоречия между необходимостью внедрения инновационных образовательных технологий и традиционными подходами к подготовке педагогических кадров определяют потребность в разработке комплексных методических концепций, направленных на формирование у будущих учителей профессиональной готовности, включающей компетенции в области цифровой педагогики и способность эффективно использовать смешанное обучение в своей деятельности.

Таким образом, на современном этапе развития образования смешанное обучение рассматривается как перспективное направление, требующее дальнейшего методического осмысления и практического внедрения. Для решения обозначенных проблем необходимо осуществлять системную подготовку педагогических кадров с акцентом на формирование цифровой

компетентности и методической готовности к организации учебного процесса в смешанном формате.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егоров Ю.Н. Педагогика смешанного обучения: теория и практика. — Москва: Педагогика, 2019. — 320 с.
2. Полат Е.С. Цифровая педагогика: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 280 с.
3. Роберт И.В. Инновационные технологии в образовании. — Москва: Просвещение, 2021. — 250 с.
4. Ильина Е.Н. Методика преподавания русского языка в условиях смешанного обучения. — Казань: Казанский университет, 2022. — 150 с.
5. Рамзаева Т.Г. Подготовка будущих учителей к цифровой образовательной среде. — Самарканд: Изд-во Самар. ун-та, 2023. — 200 с.
6. Тер-Минасова С.Г. Проблемы мотивации студентов при дистанционном обучении. // Вестник педагогики. — 2021. — № 4. — С. 45–52.
7. Кларин М.В. Цифровая компетентность педагога: теория и практика. — Москва: Академия, 2020. — 180 с.
8. Беспалько В.П. Нормативно-методическое обеспечение смешанного обучения. — Новосибирск: Сибирское изд-во, 2019. — 130 с.