

KZ88VPY00085648

MENTOR

USTAZ

MARCH №3(5) - 2025

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-
ӘДІСТЕМЕЛІК ЖӘНЕ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ЖУРНАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC,
METHODOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL
JOURNAL



MENTOR-USTAZ
PEDAGOGICAL JOURNAL



Наурыз/Март/March
№3(5)-2025

Бас редакторы:
Айткалиева
Гульмира
Ержанқызы

Редакция алқасы:
Сарсенғалиева
Әйгерім
Түлегенқызы

Аманғалиева
Гүлім
Тұрсынбекқызы

Редакция
мекен-жайы:
БҚО, Орал қаласы
Абулхаир хана 2А

Редакция
телефоны:
8 700 181 01 21
e-mail:
ustazalemi@list.ru
Куәлік
Журнал Қазақстан
Республикасы
ақпарат және
коммуникация
министрлігі
бұқаралық ақпарат
құралдары
саласындағы
мемлекеттік
бақылау комитеті
№
KZ88VPY00085648
18.01.2024 ж.

Айына 1 рет қазақ
орыс, ағылшын,
ұйғыр, өзбек және
қызғыз тілінде
шығады.

Журнал
USTAZALEMI

баспаханасында
басылды

Мазмұны/Содержание/Content

Ронжина Н.В. «Школьная физкультура: проблемы и перспективы – как улучшить уроки физкультуры».....	1
Наримбетова З.А., Лепесова А.С. «Жалпы орта білім беретін мектептерде оқушылардың геометриялық құзыреттіліктерін дамытудың инновациялық технологиялары».....	3
Боярова А.Н. «Опыт внедрения авторской программы «Введение в курс «Физическая география» для учащихся 6 класса».....	6
Адиллипова И.В. «Программа курса по выбору «По странам и континентам» в изучении географии».....	9
Быльчикова Н.М. «Методические рекомендации «Логика для всех» для 1-4 классов».....	11
Касымбекова О.А. «Эффективные методы преподавания чтения в начальных классах: влияние на развитие языковых навыков».....	14
Торичный С.В. «Общая физическая подготовка подростков».....	17
Исметова Д.Д. «Информатика пәнінде STEM тәсілдерін қолдану: теория мен тәжірибе».....	19
Назарова С.А. «Физика сабақтарында зерттеу әдістерін қолдану: оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту».....	21
Нуртурганова Ш.С. «Алгебра пәнін оқытуды жетілдіруде заманауи цифрлық құралдарды қолданудың әсері».....	23
Абсадинова М.Ш. «Critical Thinking in English Language Teaching: Approaches and Challenges».....	25
Тәйтелі Р.Б. «The Role of Communicative Approach in Enhancing English Proficiency».....	27
Гаянова З.А. «Интеграция воспитательных и оздоровительных программ: эффективные методики для детей».....	30

ШКОЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ – КАК УЛУЧШИТЬ УРОКИ ФИЗКУЛЬТУРЫ

*Ронжина Надежда Владимировна
Город Алматы, Турксибский район
Лицей №71*

Учитель физической культуры

Введение

Физическая культура играет важную роль в школьной программе, так как она не только способствует укреплению здоровья учащихся, но и положительно влияет на их интеллектуальное и эмоциональное развитие. Регулярные физические нагрузки помогают формировать у детей дисциплину, выносливость и способность работать в команде, что является важными навыками для их будущего. Занятия физкультурой способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплению мышц и суставов, а также снижению риска различных заболеваний. Кроме того, ученые доказали, что умеренные физические нагрузки улучшают кровообращение мозга, что способствует повышению концентрации внимания, развитию памяти и, как следствие, улучшению учебных показателей. Таким образом, физическая активность в школе не только укрепляет здоровье, но и делает учебный процесс более эффективным, помогая детям легче усваивать новый материал и справляться со стрессом. Однако, несмотря на очевидные преимущества, школьная физкультура сталкивается с рядом проблем, которые требуют новых подходов и модернизации.

Несмотря на важность физического воспитания, школьные уроки физкультуры часто сталкиваются с рядом проблем, которые снижают их эффективность и интерес учеников. Одной из главных трудностей является недостаточная мотивация детей, из-за чего многие воспринимают физкультуру как обязательный предмет, не приносящий пользы или удовольствия. Это может быть связано с различными факторами, такими как страх не справиться с упражнениями, отсутствие разнообразия в программах занятий, недостаточная поддержка со стороны учителей и даже негативное отношение к спорту в семье или обществе. В результате учащиеся начинают избегать физической активности, пропуская уроки или находя оправдания, чтобы не участвовать в упражнениях.

Еще одной серьезной проблемой является однообразие занятий и отсутствие индивидуального подхода. В большинстве школ уроки физкультуры проходят по устаревшему сценарию, включающему разминку, бег и стандартные упражнения. Такой подход не учитывает уровень физической подготовки каждого ученика, не дает возможности попробовать различные виды спорта и может быть неинтересным для тех, кто не увлекается традиционными спортивными дисциплинами. В классах нередко встречаются дети с разной физической подготовкой и состоянием здоровья, однако индивидуальный подход практически отсутствует. В результате одни ученики чувствуют себя перегруженными, а другие, наоборот, не получают достаточной нагрузки. Это не только снижает мотивацию, но и может привести к развитию комплекса неполноценности у менее подготовленных школьников. Для того чтобы физкультура стала более эффективной и интересной, необходимо внедрять современные методики, включать игровые элементы и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Одной из серьезных проблем школьной физкультуры является недостаточное материально-техническое обеспечение. Во многих учебных заведениях наблюдается нехватка современного спортивного инвентаря, устаревшие или не соответствующие требованиям спортивные площадки и плохо оснащенные залы. В результате уроки физкультуры проходят с ограниченным набором упражнений, что снижает их эффективность и интерес среди учеников. Отсутствие разнообразного инвентаря, такого как фитнес-резинки, гимнастические мячи, современные тренажеры и другие спортивные аксессуары, ограничивает возможности для проведения полноценных и увлекательных занятий. Кроме того, в некоторых школах нет специализированных помещений, таких как бассейны или залы для занятий йогой и гимнастикой, что не позволяет реализовать более широкий спектр спортивных программ.

Еще одной важной проблемой остается ограниченный доступ к физической культуре для детей с особенностями здоровья. В большинстве школ программа физкультуры не адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями, и им либо приходится пропускать занятия, либо участвовать в упражнениях, не соответствующих их физическому состоянию. Отсутствие специализированных тренажеров, адаптированных спортивных программ и квалифицированных специалистов по лечебной физкультуре приводит к тому, что такие дети остаются без полноценной физической активности. В результате у них снижается уровень физической подготовки, ухудшается общее самочувствие, а также появляется чувство изолированности от сверстников.

Для решения этих проблем необходимо модернизировать спортивные залы и площадки, обеспечивать школы современным инвентарем, а также разрабатывать индивидуальные программы занятий для детей с различными уровнями физической подготовки. Только так можно сделать школьную физкультуру доступной, интересной и эффективной для всех учеников. Одним из примеров успешного подхода к школьной физкультуре является финская система физического воспитания. В Финляндии уделяется особое внимание интеграции физической активности в повседневную школьную жизнь, а не только в рамках традиционных уроков физкультуры. В начальных классах дети каждые 45 минут делают короткие активные перерывы, выполняя упражнения или выходя на прогулку. Это способствует улучшению концентрации и снижению усталости.

Кроме того, в финских школах используются гибкие программы физического воспитания, учитывающие индивидуальные способности каждого ученика. В отличие от традиционных нормативов, система оценивания ориентирована на личный прогресс, а не на достижение строгих стандартов. Это снижает уровень стресса и повышает мотивацию детей заниматься спортом.

Еще одним примером является методика обучения в Японии, где физическая активность рассматривается как неотъемлемая часть гармоничного развития личности. Уроки физкультуры в японских школах включают разнообразные дисциплины – от традиционной гимнастики и боевых искусств до современных командных игр. Кроме того, школьники активно вовлекаются в занятия спортом вне уроков – большинство детей посещают спортивные клубы, которые являются обязательной частью образовательной системы. Международный опыт показывает, что эффективная школьная физкультура должна включать разнообразные формы активности, учитывать индивидуальные особенности учащихся и мотивировать их к постоянному участию в спортивных мероприятиях. Для того чтобы школьная физкультура (в нашей стране) стала более эффективной и интересной, необходимо внедрять современные методы обучения, использовать инновационные технологии и учитывать индивидуальные особенности учеников. Традиционные уроки физкультуры часто не вызывают у детей энтузиазма, поэтому одним из решений может стать использование игровых методик, которые сделают занятия более динамичными и увлекательными. Введение командных игр с элементами соревнований, использование интерактивных фитнес-приложений и VR-тренажеров, а также геймификация уроков с начислением баллов за активное участие помогут повысить интерес учащихся к занятиям. Применение цифровых технологий, таких как фитнес-трекеры или мобильные приложения для отслеживания активности, также может сыграть важную роль в повышении мотивации.

Важно учитывать уровень физической подготовки каждого ученика, что позволит создать комфортные условия для всех. Разделение класса на группы по уровню подготовки, предложения альтернативных упражнений для детей с ограниченными возможностями или слабой физической подготовкой, а также система поощрений за личный прогресс помогут сделать уроки физкультуры доступными и полезными для всех.

Не все школьники могут раскрыть свой спортивный потенциал в рамках уроков, поэтому важно развивать внеурочную спортивную деятельность. Факультативные занятия по различным видам спорта, школьные турниры и челленджи по физической активности, а также уроки на свежем воздухе, туристические походы и велопробеги могут способствовать формированию интереса к физической активности.

Качественное проведение занятий невозможно без соответствующей материально-технической базы. Для улучшения условий необходимо оснащение школ современными спортивными залами и площадками, закупка разнообразного инвентаря, такого как фитболы, резинки, скакалки и турники, а также создание условий для занятий различными видами спорта, включая плавание и лыжный спорт.

Большое значение имеет и квалификация преподавателей. Учителя физкультуры должны не только обучать, но и мотивировать учеников. Регулярное повышение квалификации, привлечение тренеров, спортивных психологов и специалистов по лечебной физкультуре, а также обучение новым методикам, включающим элементы йоги, фитнеса и танцевальной аэробики, помогут сделать уроки физкультуры более разнообразными и полезными для здоровья учащихся.

Современная школьная физкультура играет важную роль в развитии здоровья, физической активности и общего благополучия учащихся. Однако существующие проблемы, такие как недостаточная мотивация, однообразие занятий, нехватка инвентаря и отсутствие индивидуального подхода, требуют срочных изменений. Внедрение игровых методик, цифровых технологий, персонализированного подхода к физической нагрузке, развитие внеурочной спортивной деятельности и улучшение материально-технической базы помогут сделать уроки физкультуры более эффективными и привлекательными для школьников.

Модернизация физического воспитания в школах — это не только необходимость, но и важный шаг к формированию здорового и активного поколения. Для этого необходимо активное внедрение современных методов обучения, повышение квалификации учителей и создание благоприятных условий для занятий спортом. Только комплексный подход позволит сделать физкультуру увлекательной, доступной и полезной для каждого ученика.

Списка литературы:

1. Аткинсон Дж., Хильгард Э. Введение в психологию. — М.: Питер, 2020.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. — М.: Физкультура и спорт, 2015.
3. Губа В.П., Кашкаров А.П. Современные технологии физического воспитания школьников. — СПб.: Лань, 2018.
4. Закон Республики Казахстан "Об образовании" (с изменениями и дополнениями на 2023 год).
5. Концепция физического воспитания в системе образования Республики Казахстан — Астана, 2022.
6. Материалы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) о пользе физической активности для детей и подростков.

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

*Наримбетова Захия Ахмедовна
Шырышқ мемлекеттік педагогика университеті доценті
Өзбекстан республикасы, Ташкент қаласы*

*Лепесова Ардақ Серікқызы
Міржақып Дулатұлы атындағы №68- мектеп-гимназия
Қазақстан республикасы, Астана қаласы*

Аннотация Мақалада жалпы орта білім беретін мектептердің 10-11 сынып оқушыларының геометриялық құзіреттіліктерін ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен дамыту мәселелері талданған. Онда геометрияны оқытуда

пайдалану үшін ақпараттық-коммуникациялық құралдардың мүмкіндіктеріне негізделген қашықтықтан оқыту технологиясы ұсынылған.

Кілттік сөздер Әдістеме, теория, геометрия ,интернет желісі, құзіреттілік, инновация, ақпарат, коммуникация.

Жаңа Өзбекстан жағдайында ғылым мен оқу-тәрбие үрдісінің жетістіктерін жүзеге асыру басты міндеттердің бірі болып табылады. Осыған байланысты жалпы орта білім беретін мектептердің 10-11 сыныптарында Геометрия пәнін оқыту үдерісінде оқушылардың геометриялық құзіреттіліктерін дамытудың тиімділігіне қол жеткізу, оқушыларды алған білімдерін өмірде қолдана білу дағдыларымен қаруландыру кезек күттірмейтін мәселе. тәжірибе. Өйткені Жаңа Өзбекстан студенті – жаңа дәуірдің жаңа буыны. Бұл мәселені шешудің маңызды аспектілерінің бірі жалпы орта білім беретін мектептерде оқушылардың геометриялық құзыреттіліктерін дамыту үшін *ақпараттық-коммуникациялық қашықтықтан оқытудың инновациялық технологиясын жасау* болып табылады.

Білім берудің ақпараттық-коммуникациялық құралдары теледидар, радио, ұялы байланыс құралдары, компьютер сияқты заманауи техникалық мүмкіндіктерден тұрады[2]. Осы заманауи техникалық құралдар негізінде оқушылардың геометриялық құзіреттілігін дамытудың инновациялық технологиялары мен әдістерін жасап, тәжірибеге енгізу қажет. Осы себепті жалпы орта білім беретін мектептердің 10-11-сыныптарында «Геометрия» пәнін оқыту барысында оқушылардың геометриялық құзіреттілігін дамытуға арналған ақпараттық-коммуникациялық қашықтықтан оқыту технологиялары кешеніне назар аударамыз.

Қашықтықтан оқыту – ақпараттық-коммуникациялық техникалық құралдарға сүйене отырып, күрделі жағдайда онлайн режимінде жүзеге асырылатын оқу процесі[2]. Қашықтықтан оқыту жоғарыда аталған ақпараттық-коммуникациялық құралдар негізінде оқу әдебиеттерімен алмасуға және арнайы ақпараттық ортаның көмегімен білім беруді жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оқытудың бұл түрі білім беру жүйесінде мұғалімдерді даярлаудың тиімділігін арттыруға, сонымен қатар оқушыларға терең білім беруге қызмет етеді. Қашықтықтан білім беру жүйесінде мұғалім мен оқушы арасында тұрақты виртуалды байланыс бар. Нәтижесінде оқушылардың мұғалімдермен қарым-қатынасы дамиды, оларда негізгі және геометриялық құзыреттіліктер қалыптасады. Сондықтан қашықтықтан оқытудың келесі мүмкіндіктеріне назар аудару қажет:

- 1) қашықтықтан оқыту студенттердің оқуға деген оң көзқарасын қамтамасыз етеді;
- 2) педагогикалық процестің мақсаты ретінде білім алушыны бағыттау мүмкіндіктері бар;
- 3) әдістемелік, теориялық, әдістемелік білімді тереңірек меңгеруге мүмкіндік береді;

Қашықтықтан оқыту жоғарыда аталған ақпараттық-коммуникациялық құралдар негізінде оқу әдебиеттерімен алмасуға және арнайы ақпараттық ортаның көмегімен білім беруді жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оқытудың бұл түрі білім беру жүйесінде мұғалімдерді даярлаудың тиімділігін арттыруға, сонымен қатар оқушыларға терең білім беруге қызмет етеді. Қашықтықтан білім беру жүйесінде мұғалім мен оқушы арасында тұрақты виртуалды байланыс бар. Нәтижесінде оқушылардың мұғалімдермен қарым-қатынасы дамиды, оларда негізгі және геометриялық құзыреттіліктер қалыптасады. Сондықтан қашықтықтан оқытудың келесі мүмкіндіктеріне назар аудару қажет:

- 1) қашықтықтан оқыту студенттердің оқуға деген оң көзқарасын қамтамасыз етеді;
- 2) педагогикалық процестің мақсаты ретінде білім алушыны бағыттау мүмкіндіктері бар;
- 3) әдістемелік, теориялық, әдістемелік білімді тереңірек меңгеруге мүмкіндік береді;
- 4) танымдық әрекеттерді өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік береді;
- 5) білім алу әртүрлі ақпаратты табу және игеру мүмкіндіктерін береді;
- 6) оқушының алған білімін практикада қолдануына мүмкіндік туғызады.

Қашықтықтан оқытудың осы мүмкіндіктерін пайдалана отырып, жалпы орта білім беретін мектептердің 10-11 сынып оқушыларының геометриялық құзыреттілігін дамытуға болады. Өйткені қашықтықтан оқыту қазіргі педагогикалық технология негізінде ұйымдастырылған танымдық іс-әрекетті дамыту тұрғысынан күтілетін нәтиже береді. Қазіргі

уақытта ақпаратқа деген сұранысты қанағаттандыруда, ақпаратты алу мен пайдаланудың тиімділігін арттыруда қашықтықтан оқытудың маңызы зор. Сондай-ақ қашықтықтан оқыту педагогикалық іс-әрекеттің шығармашылық сипатын арттырады, яғни мұғалімнің қажетті ақпаратты іздеу, таңдалған ақпаратпен жұмыс істеу, жаңа ақпарат негізінде оқушыларды оқыту қабілетін кеңейтеді[5].

Білім беру жүйеміздің қазіргі даму үрдісі пәндерді оқытуда ақпараттық-коммуникациялық құралдар арқылы берілетін жаңа мәліметтерді, мәліметтер мен ұсыныстарды игеруді талап етеді. Осы орайда бұл тұрғыда шет мемлекеттердің тәжірибесін пайдалану орынды. Мысалы, американдық педагог У.Килпатрик пен ұлы британдық педагог Б.Расселдің «Әдістеме жобасы» оқу зертханасының тәжірибелерін пайдалану тиімді. Бұл зертханалық тәжірибелерде ақпараттық-коммуникациялық құралдарға сүйене отырып, оқулықтарды толығымен және әрбір оқу үдерісінде жаңартып отыру, оларды оқыту әдістемесінде ең қолайлы және жеңіл тәсілдерге сүйену ақталды. Осыған байланысты мұндай тәжірибелер жалпы орта білім беретін мектептерде ақпараттық-коммуникациялық құралдарды пайдалана отырып, оқушылардың геометриялық құзыреттілігін дамытуда тиімді. Мысалы, осы пәннің оқу-әдістемелік материалдарын жаңарту және оның оқыту құралдарын оңайландыру маңызды.

Ақпараттық-коммуникациялық бұқаралық ақпарат құралдарында пәндер бойынша жаңа білімдер жинағы жүйелі түрде көрсетіледі. Өйткені еліміздің және әлемнің педагог ғалымдары жаңа техникалық мүмкіндіктер мен технологияларға негізделген ғылыми зерттеулер жүргізуде. Осындай ғылыми зерттеулерде ақпараттық-коммуникациялық құралдардың мүмкіндіктеріне сүйене отырып, пәндерді оқыту, оқу әдістемесін жетілдіру және студенттердің меңгеруін жеңілдету үшін түрлі ұсыныстар беріліп келеді. Сол себепті жалпы орта білім беретін мектептердің «Геометрия» пәні мұғалімдерінің ақпараттық-коммуникациялық құралдар негізінде берілетін жаңа ақпараттармен, мәліметтермен жүйелі түрде танысып отыруы орынды. Өйткені, еліміздің барлық жалпы орта білім беретін мектептерінде интернет желісі жолға қойылған.

Ақпараттық-коммуникациялық қашықтықтан оқыту келесі жалпы орта білім беретін мектептерде 10-11 сыныптардағы оқушылардың геометриялық құзыреттіліктерін дамытуда педагогикалық әдебиеттерді пайдалана отырып, қашықтықтан оқыту бойынша ғылыми зерттеулерде ұсынылған ұсыныстар мен ақпараттық-коммуникациялық техникалық құралдар технологиясының мүмкіндіктері әзірленді және тәжірибеде сыналған[8]. Бұл технологияның мәні келесідей (1-сурет):



1-сурет. Жалпы орта білім беретін мектептердің 10-11 сынып оқушыларының геометриялық құзыреттіліктерін ақпараттық-коммуникациялық қашықтықтан оқыту технологиялары арқылы дамыту технологиясы

Бұл технология арнайы компьютерлік бағдарлама негізінде жасалып, әр файл-папкаға тиісті материалдар орналастырылған. 1-файлда зерттеу жұмысымыздың бірінші тарауының бірінші абзацында талданған материалдар, 2-файлда диссертациямыздың бірінші тарауының екінші абзацының материалдары, 3-файлда жоғарыда келтірілген әзірлеуді пайдалану әдістемесі берілген; 4-файлда қазіргі 10-сыныптың математика оқулығының «Геометрия» курсының материалдары, 5-ші файлында қазіргі 11-сыныптың математика оқулығының «Геометрия» бөлімінің материалдары орналастырылған. Нәтижесінде бұл технологиялық дамуды пайдалану оңайырақ болды. Қазіргі уақытта бұл технологияны дәстүрлі оқыту үрдісінде және қашықтықтан оқыту түрінде қолдану мүмкіндіктері бар.

Әдебиеттер тізімі

1. Мирзиёев Ш.М. Yangi O'zbekiston-inson qadri ustuvor bo'lgan jamiyat va xalqparvar davlatdir. // "XXI asr" gazetasi 2021 yil 10 sentyabr soni
2. Хасанбоев Ж., Торакулов Х. және т.б. Педагогиканың түсіндірме сөздігі. - Т.: «Ғылым және технология». 2009. 44-бет.
3. Аюпов Ш.. Mamlakatimizda Matematika fanining yangi tarixi. // "Yangi O'zbekiston" gazetasi 2021 yil 18 iyun soni
4. Турсунов И.Г., Наримбетова З.А. Development of geometric competencies Among students in secondary schools// Pedagogical Cluster- Journal of Pedagogical Developments PCJPD: Volume 1, Issue 1, November 2023. Pp1-12
5. Zakhiya Axmedovna Narimbetova The study of the elements of fractal geometry as a means of integrating knowledge in mathematics and computer science in the educational process of a secondary school students// International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 9, Issue 04, April 2020
6. D. Makhmudova, Z.Narimbetova Developing creative competence through the formation of scientific generalization in students //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 5, 2020, Part II. ISSN 2056-585
7. Наримбетова З. А., Дайрабаева Ж.Ш. . Принципы работы с учащимися при обучении решению задач в начальной школе// Educator Insights: A Journal of Teaching Theory and Practice. Volume 01, Issue
8. Турсунов И., Наримбетова З. Развитие геометрических компетенции у учащихся в общеобразовательных школах/ Pedagogical Cluster- Journal of Pedagogical Developments PCJPD: Volume 1, Issue 1, November 2023г.
9. Давлатова М.А., Наримбетова З.А. Значимость организации упражнений для развития скорости устного счёта на уроках математики у учащихся начальных классов// Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий/ ilmiy-metodik jurnal. Нөкис қ.1/3 сан.2024г. may ,658-666 bet

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА»



Боярова Алёна Николаевна
Павлодарская область, Щербактинский район, с. Сахновка
КГУ "Карабидайская основная общеобразовательная школа" отдела
образования Щербактинского района, управления образования
Павлодарской области
Учитель географии

Авторская программа «Введение в курс «Физическая география» для учащихся 6 класса» была создана и впервые внедрена в 2022-2023 учебном году в 6 классе, на сегодняшний день программа пользуется успехом и внедряется в ряде школ. Сегодня хотела бы описать опыт внедрения программы и озвучить результаты работы.