ISSN 2181-7138





***МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ***

***Илимий-методикалық журнал***

***2024***

5/2-сан

***Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети жанындағы Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының 25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды***

***Қарақалпақстан Баспа сөз ҳәм хабар агентлиги тәрепинен 2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.***

***№01-044-санлы гуўалық берилген.***

## Нөкис

**5/2-сан *2024***

*октябрь*

***Шөлкемлестириўшилер:***

***Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириў Министрлиги, ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы***

### Редактор: А. Тилегенов

**Редколлегия ағзалары:**

Мақсет АЙЫМБЕТОВ Нағмет АЙЫМБЕТОВ Айтмурат АЛЬНИЯЗОВ Сапардурды АБАЕВ Адхамжон АБДУРАШИТОВ Хайрулла АЛЯМИНОВ Мавлюда АЧИЛОВА Байрамбай ОТЕМУРАТОВ Алишер АЛЛАМУРАТОВ

Дилшодхўжа АЙТБАЕВ Интизар АБДИРИМОВА Тўлқин АЛЛАЁРОВ Марифжон АХМЕДОВ Умида БАҲАДИРОВА

Фархад БАБАШЕВ Ботир БОЙМЕТОВ

Гулзода БОЙМУРОДОВА Шахло БОТИРОВА Комил ГУЛЯМОВ Маманазар ДЖУМАЕВ Асқар ДЖУМАШЕВ Дилдора ДАВРОНОВА

Мухтар ЕРМЕКБАЕВ (Шимкент, Қазақстан)

Алишер ЖУМАНОВ Гүлнара ЖУМАШЕВА Холбой ИБРАГИМОВ Шохида ИСТАМОВА Умида ИБРАГИМОВА

Алима КЕНЖЕБАЕВА (Тараз, Қазақстан)

Джавдод ПЎЛАТОВ Ярмухаммат МАДАЛИЕВ (Шимкент,

Қазақстан) Меруерт ПАЗЫЛОВА Пердебай НАЖИМОВ

Асқарбай НИЯЗОВ Сабит НУРЖАНОВ

Захия НАРИМБЕТОВА

Хушбоқ НОРБЎТАЕВ Уролбой МИРСАНОВ Сафо МАТЧОН Шукурилло МАРДОНОВ Абдулхамид МИРЗАЕВ Камаладин МАТЯКУБОВ Алима МАТКАРИМОВА Арзы ПАЗЫЛОВ

Барлықбай ПРЕНОВ Қалыбай ПРИМБЕТОВ Раъно ОРИПОВА Бахтиёр РАХИМОВ Норим РАХМАНОВ Муқаддас РАХМАНОВА

Дурдона РАХМАТУЛЛАЕВА Светлана СМИРНОВА (Москва, Россия)

Феруза САПАЕВА Мухаббат САЛАЕВА Қаҳҳор ТУРСУНОВ Амина ТЕМИРБЕКОВА

Нурзода ТОШЕВА Куанишбек ТУРЕКЕЕВ Тажибай УТЕБАЕВ Саодат ТОШТЕМИРОВА

Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ Мамбеткерим ҚУДАЙБЕРГЕНОВ Амангелди КАМАЛОВ

Ризамат ШОДИЕВ Зафар ЧОРШАНБИЕВ

Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ Тармиза ХУРВАЛИЕВА Умид ХОДЖАМҚУЛОВ

Жавлонбек ХУДОЙБЕРГЕНОВ Гулрухсор ЭРГАШЕВА Гавхар ЭШЧАНОВА Қонысбай ЮСУПОВ

**МАЗМУНЫ**

**ТИЛ ҲӘМ ӘДЕБИЯТ**

**Alniyazov A.I.** Ana tilinde ózinshe pikirlewdi rawajlandíríw máseleleri 8 **Suyunov B.T.** Lakunar birliklar tezaurusi 16 **Shofqorov A.M.** Kelishik kategoriyasining o‘rganilish tarixiga doir 20 **Xudaykulov Sh.U.** Xorijiy til ta’limida kognitiv-kommunikativ yondashuv 26 **Hafizova M.A.** Tarjima va badiiy mahorat 34

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ**

**Abdullayeva M.R.** Pedagogik yo'nalishdagi talabalarning huquqiy kompetensiyalari muhim xususiyatlari 41 **Baxodirova U.B.** Bo‘lajak biologiya o‘qituvchilarini tayyorlashda virtual ta’lim

texnologiyalardan foydalanish muammolari 47 **Shonazarova S.R.** O‘quv jarayonida falsafiy aksiologik yondashuvni takomillashtirishning pedagogik shart - sharoitlari 55 **Sabirova О. Sh.** Zamonaviy ta’limda sun’iy intellektdan foydalanish 61 **Bozorov H.N.** Nofizik ta’lim tа’lim yо‘nаlishlаrining mаlаkаviy tаvsiflаri tаhlili, kаsbiy kоmpеtеnsiyаlаr tuzilmаsi vа iеrаrхiyаsi 66 **Nigmanova U.B.** Bo‘lg‘usi o‘qituvchilarda milliy o‘zlikni anglash kompetensiyasini rivojlantirish mexаnizmini tadbiq etish yo‘llari 72 **Alimov М.** Iqtidorli yoshlar-kelajagimiz poydevori 77 **Qurbonova M.E., Аbdulaxatova M.А.** Pedagogik ta’lim innovatsion klasteri usulida tаlаbаlаrgа kimyo fаnini oʼqitishdа o‘quv faoliyatini tashkil etish va takomillashtirish mаsаlаlаri 81 **Qurbonova M.E., Abdulaxatova M.A.** Klaster yondashuvi asosida bo‘lajak kimyo fani o‘qituvchilarining kasbiy kompеtеntligini rivojlantirish 85 **Arslonova G.K.** Individual ta’lim muhitida talabalarning kasbiy-ijodiy ko‘nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalari 90 **Matkarimova M.K.** Ingliz tili fanini o‘qitishda o‘quvchilarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish 96 **Umirova N. J.** Individual yondashuv asosida bo‘lajak maktab o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi 101 **Эшанев Н.Ж.** Замонавий инновацион таълим муҳитида мобил мутахассис тайёрлашнинг ижтимоий зарурат эканлиги илмий тадқиқотларда акс этиши 105 **Sa’dullayeva M.H.** Mukammal xotira va eslab qolish sirlari 114 **Mirzakarimov X.Yu.** Talabalarda vatanparvarlik fazilatini rivojlantirishning konseptual

jihatlari 122 **Eshnaev N.J.** OTMlarda mobil mutaxassis tayyorlash va kasbiy yo‘nalganlikning ilmiy tadqiqot natijalariga asoslanishi hamda samaradorligi 129 **Dehqanova M.Gʻ.** Daktilema paydo boʻlishi va uning foydalanish turlari 135 **Karatayeva L.U.** Sharq mutafakkirlarining ta`lim-tarbiya borasidagi qarashlari 141 **Yuldasheva S.M.** Shaxsning kasbiy faoliyatida uchraydigan asosiy psixologik muammolar 150 **Amangeldiyev S.N.** O‘smirlarda kuzatilayotgan irodasizlikni keltirib chiquvchi sabablar 156 **Dilmurodova Z.D.** Shaxsda qobiliyat rivojlanishining pedagogik-psixologik omillari 159 **Ибадуллаева Ш.Н.** Махсус педагогларни касбий фаолиятга тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш ижтимоий-педагогик муаммо сифатида 162 **Tojiboev M.N.** Talabalar tafakkurini rivojlantirishda innovatsion yondashuv 168 **Meyliyeva M.S.** Tafakkurning innovatsion rivojlanishiga pedagogik hamda psixologik

faktorlarning ta’siri 176 **Mirzaraximova G.I.** Nutq faoliyati va ularning xususiyatlari 179 **Yunusova X.Sh.** О‘zbekiston respublikasida inklyuziv ta’limni tadbiq qilish masalalari 185

**Abdurasulov J.** Chaqiruvga qadar bоshlang‘ich tayyоrgarlik faninining bugungi kundagi pedagogik va psixologik dоlzarbligi 191 **Ozodqulov O.B.** Ta’lim muassasalari rahbarlarining samarali boshqaruv faoliyatida sog‘lom

va ijodiy muhitni rivojlantirish omillarining kognitiv tahlili 196

**Kobilova Sh.X.** Inklyuziv ta’limni uzluksizligi ta’minlash va uni pedagogik-psixologik

qo‘llab-quvvatlashning nazariy jihatlari 201 **Turakulov B.N.** Ekopsoxologik kreativ qobiliyatini rivojlantirishning psixologik omillari 206 **Vafoyeva G.B.** Pedagogik jamoada sog’lom muhitni shakllantirish va rivojlantirishning

afzalliklari 210

**Burxanova M.B.** Muomala odobi – axloqiy va muomala madaniyatning muhim elementi

sifatida 214 **Raxmanova D.U.** Talabalarning intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari 220 **Abduqodirova D.E.** Talabalarda emotsional kreativlik sifatlarini rivojlantirish 224 **Xurramov K.M.** Personalni korporativ boshqarishning ilmiy-nazariy asoslari 230 **Kadirova X.A.** Jadid adabiyoti namondayalarining ta’lim tarbiyaga oid asarlaridan samarali foydalanish 235 **Janbayeva M.S.** Interfaol metodlar asosida bо‘lajak o‘qituvchilarining kasbiy mobilligini shakllantirish 241 **Temirbekova A.O., Yusupbayeva L.** Inklyuziv ta’lim sharoitida ona tili o’qitishning

innovatsion pedagogik usullari 248 **Rustamov B.X.** Falsafa kategoriyalari asosida pedagoglarning prognozlash ko‘nikmalarini shakllantirish texnologiyasi 253 **Qazоqоva D.Q.** Umumta’limda biоlоgiyani vitagеnlashtirilgan ta’lim tеxnоlоgiyalari asosida oʻqitishni takоmillashtirish mеtоdikasi 257 **Abduvaliyev N.A.** “Tarbiya” fanini oʻqitishda kundalik-amaliy topshiriqlarning pedagogik zarurati:tajriba va zamonaviy yondashuvlar 264 **Usmonova D.** O`quvchilarda bag`rikenglik munosabatini shakllantirish 274 **Abduvaliyev N.A.** Kundalik-amaliy topshiriqlar va uнing oʻquvchilar kognitiv mustaqilligini rivojlanishdagi ahamiyati 280 **Turdiyeva Sh.A., Toshlanova M.** Yosh avlodni oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy-

pedagogik jihatlari 290 **Абдуллаев А.А.** Халқ ўйинлари узлуксиз таълимда жараёнида 297 **Abdullayev E.Z.** Bo‘lajak o‘qituvchilarni sun’iy intellekt vositasida o‘quvchilarni

tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish faoliyatiga tayyorlash 302

**Narimbaeva L.K., Musaeva G.M.** Katta maktabgacha yoshdagi bolalarning muloqot

xususiyatlari 309 **Xamrayeva A.F.** Talabalarda o’ziga ishonch tuyg’usini shakllantirishning psixologik determinantlari 316 **Ўролбоева Д.С.** Педагог тарбиячиларда компетентликни ривожлантириш 321 **To'lanova M.M.** Bo'lajak pedagoglarda kasbiy deformarsiya psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi masalasi 328 **Sayfiyeva Y.O‘., Fayzullayev R.X.** Oliy ta’lim muassasalarida talabalar bilimini

baholash 333

**Бегимқулов Ҳ. Ш.** Рақамлаштириш муҳитида педагогнинг ахборот компетентлиги

мазмуни ва ривожлантириш муаммолари 338 **Холмухамедов Т.М.** Техникум талабаларининг кўникмаларни ривожлантиришда шахсга йўналтирилган таълимни амалга оширишнинг аҳамияти 344 **Djumaniyazov I.I.** Tarixni o‘qitish jarayonida talabalarda vatanparvarlik tuyg‘usini rivojlantirish texnologiyasi 349

**Шин А.В.** Управление кадрами в высшем образовании: эффективные модели

и подходы 355 **Чориев И.Р.** Современное состояние реализaции воспитательной деятельности в высшых образовательных организaциях 368 **Канлыбаева И.М.** Теоретические аспекты развития творческих способностей будущих психологов 375 **Джумагулов З.У.** Методика развивающего обучения в подготовке будущих учителей технологий 382 **Kodirov O.** Reflective teaching perspectives of el teaching in uzbek schools 386

**МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲӘМ РУЎХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ**

**Adilkariyev X.T., Rasulova A.M.** Konstitutsiya – yangi madaniy-huquqiy renessans

poydevori 391 **Talipova Yu.Sh.** Sharq allomalari nigohida “Ustoz-shogird” an’anasining o’rni 404 **Nomozov M. M., Nuraliyev. X. X.** Raqamli kompetentlikning tarix darslaridagi

ahamiyati 413

**Xushmatova N.** Konfliktologiya fanining tarixi 417

**ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА**

**Pulatova D.A.** Aralash ta’lim sharoitida talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning zamonaziy yondashuvlari 423 **Raximova X.K.** Media ta’lim metodlari orqali talabalarni kreativ fikrlashga o‘rgatish mexanizmlarining nazariy asoslari 433

**БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ**

**Нарманов А.Х.** Бошланғич таълим ёшидаги болалар тарбиясида халқ оғзаки поэтик ижодининг ўрни ва аҳамияти 444 **Achilova M.S.** Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalar emotsional sohasi psixofiziologiyasining asosiy xususiyatlari 448 **Egamberdiyeva N.A.** Inklyuziv ta’limga jalb qilingan autizm sindromli bolalar bilan ishlashda oʻqituvchi va tyutorning birgalikdagi faoliyati 452 **Tаg`onovа G.B.** Аqliy rivojlаnishdа nuqsoni bo`lgаn bolаlаrning o`zigа xos xususiyаtlаri 457 **Madgapilova N.T.** Maktab va MTT ta’limida innovatsion logistikasini boshqarish va uning pedagogik kontseptual masalalari 461 **Mirkosimova H.M.** Boshlang’ich sinf o’qish savodxonligi darslarida nutq o’stirishning

psixologik xususiyatlari 469 **Xusanova N.B.** 6-7 yoshli bolalardagi xavotirli holatlarning psixologik xususiyatlari 475 **Abduraxmanova Sh.B.** Intellektida muammolari bo‘lgan zaif eshituvchi bolalarning predmetli amaliy faoliyatini rivojlantirish metod va vositalari 478 **Saparova U.B.** Tarbiya fani asosida bo’lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida iqtisodiy

tarbiya ko‘nikmalarini shakllantirishda sharq mutafakkirlari tarixiy merosining o‘rni 484 **Shonazarova S.R.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida falsafiy aksiologik yondashuvni takomillashtirish metodikasi 492 **Ziyaqulova M.Sh.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida shaxslararo muloqot madaniyatini shakllantirish 498 **Bobomurotov S.M.** Boshlang‘ich ta’limda variativ tushunchalarni shakllantirishning

psixologik-pedagogik asoslari 503 **Gimazutdinov R.G.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga badminton o‘yni texnikalarini o‘rgatish metodikasi 508

**Raxmonov A. R.** Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini ijtimoiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning zaruriy shart-sharoitlar 514 **Kodirova M.E.** Harakatli o`yinlar orqali tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining axloqiy va irodaviy sifatlarini shakllantirish 520 **Tursunboyeva Z. U.** Atrof-olam bilan tanishtirishga oid didaktik o‘yinlar 526 **Xamidova G.** Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy va intellektual qobiliyatlarini

rivojlantirish mezonlari 532

**Xamidova G.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda innovatsion fikrlashni shakllantirish

mexanizmlari 538 **Калмуратов Т.Н.** Мактабгача таълим тизими раҳбар ва педагог ходимларининг узлуксиз касбий ривожлантириш бўйича механизм 547 **Эшчанова Г. А., Кузиева Р. Р.** Образовательно – воспитательное значение жанра басни

в начальных классах 558

**Азизова Э.А.** Готовность ребенка к школе: важность обучения в дошкольном

возрасте 563

**Kadirova N.R.** The need for social-pedagogical assistance to form the social adjustment

ofchildren educated individually at home 569

**ТАСВИРИЙ САЪНАТ**

**Kurbanova A.T.** San’at ta’limida raqamli transformatsiyani joriy etish dolzarb pedagogik muammo sifatida 575

**СОЦИАЛЛЫҚ ПЕДАГОГИКА**

**Нормуродова Б.А.** Оилада болаларни меҳнатсеварлик руҳида тарбиялашда халқ миллий анъаналаридан фойдаланиш 582 **Sultanova D.A.** Boshqaruvning mohiyati: boshqaruv psixologiyasi va boshqaruv

pedagogikasi 593

**Hakimova I.X.** Boʻlajak maktab menejerlarida ijtimoiy kompetentliklarini shakllantirish

shart-sharoitlari 598 **Karimova S.P.** Oilа - tа’lim muаssаsаsi vа ijtimoiy borliqda o’sib kelаyotgаn аvlodni shаkllаntiruvchi muhim ijtimoiy institutlаr sifаtidа 603 **Xamrayeva A.F.** Bolalarda ijtimoiy ongni shakllantirish 609 **Xushmatova N.A.** Mojaroning signallari – inqiroz va tomonlar o'rtasidagi keskinlik 615 **Муродова У.Д.** Ҳамшираларнинг ижтимоий-эмоционал муносабатини шакллантириш механизмлари билан боғлиқ тренингларни қўлланилиши 622 **Абдужаббарова М.** Глобаллашув шароитида этномаданият ва трансформацион

жараёнлар 628

**Умарова Ш.А.** Психологическая поддержка мигрантов и их семей в обществе 631

**ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ**

**Djurabayeva D.E.** Maktabgacha yoshdagi serebral falaj bolalarni maxsus jismoniy mashqlar

orqali harakat faolligini oshirish samaradorligi 636 **Halimova F.K.** Biatlonchilarning jismoniy rivojlanganlik ko‘rsatkichlarining tuzilishi 642 **Tunyan A .A.** Voleybol o`yini texnikasini o‘rganishda o`yinchilarga qo`yilgan talabalar 649 **Ataxanov H.K.** Sog‘lom turmush tarzini shakllantirish 655 **Tursunov А.** O‘zbekistonga voleybolning kirib kelishi va rivojlanishi 660 **Arislanov I.T.** Futbol sportini rivojlantirishning maqsad va vazifalari 664 **Ergashev R.Q.** Kurashchilarning jismoniy harakatlari va texnik tayyorgarligi 668 **Yusupov E.T.** Kurash sportini rivojlantirish hamda takomillashtirish 672

**Shukurllayev J.M.** Kichik voleybol sport turiga tayyorlash akmeologiyasini voleybolga integratsiyalash mexanizmining determinantlari va tamoyillari 676 **Xo‘janiyozov B. I., Zokirov R.O.** Barkamol shaxsni voyaga yetkazishda oilaviy muhitning

o‘rni 680 **Shermatov М.N.** Yosh futbolchilarning jismoniy tayyorgarligini o‘rganish va tezkorlikni rivojlantirish xususiyatlari 685 **Nazarov A. I** Umumta’lim maktablarida voleybolchilarni jismoniy tayorgarligini rivojlantirish asoslari 689 **Achilov T. S.** Kurash harakatlari texnika va taktikasi o‘rgatish metodikasi 694 **Норқулов Ш.М.** Болалар спортида машғулотларга ўргатишнинг дастлабки босқич

ва услублари 698 **Turg’unov B. O‘.** Voleybol ta’lim yo‘nalishida taxsil oluvchi talaba qizlarda kasbiy mahoratni rivojlantirish 702 **Тургунов Б.** Волейбол таълим йўналишида таҳсил олувчи талаба қизларда касбий маҳоратларнинг шаклланишининг назарий-методик жиҳатлари 708 **Arabjonov Sh.Sh.** Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha iqtidorli bolalar bilan ishlash

texnologiyasini 712 **Abdullaev G‘.A.** O’rta masofalarga yuguruvchilarning musobaqa oldi mashg’ulotlarida qayta tiklanish jarayonlarini boshqarish 717 **Usmonova Sh.T.** Jismoniy tarbiya darslarida innovatsion ta’lim texnologiyalarini

foydalanish 724

**Xurramov E.Е.** Jismoniy madaniyat oʻqituvchilarini innovatsion faoliyatga tayyorlashda

xalqaro tajribalardan foydalanish 727 **Allabergenov Z.U.** Jangovor samboni texnik-taktik usullardan foydalanish masalasi 733 **Raxmatullayev T.A.** Bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchisini kasbiy faoliyatga

tayyorlash 739 **Tursunqulov M.M.** Yosh futbolchilarda tezlik fazilatini rivojlantirish uslublari 744 **Tursunqulov M.M.** 10-11 yoshgacha bo’lgan yosh futbolchilarning tezkorlik sifatini va

texnikasini rivojlantirish masalasi 749

**Худайберганов З.Б.** Анализ влияния разнообразия стилей вольной борьбы на стратегии

и результаты соревнований 7

### MEDIA TA’LIM METODLARI ORQALI TALABALARNI KREATIV FIKRLASHGA O‘RGATISH MEXANIZMLARINING NAZARIY ASOSLARI

***Raximova X.K.***

*ChDPU Psixologiya kafedrasining o`qituvchisi*

**Tayanch so‘zlar:** media, media kompetensiyasi,kompetentlik,motivatsion-media, aloqa, aloqa chastotasi, axborot, perceptual sharhlovchi (baholash),amaliy-operativ (faoliyat), ijodiy, motivatsion-qiymatli, mazmunli, protsessual, raqamli texnologiyalar, model, resurs, internet, mobil ilova, platforma.

**Ключевые слова:** медиа, медиа компетенция, компетентность, мотивационно-медиа, ком- муникация, частота общения, информация,перцептивный комментатор (оценка), практи- ко-оперативный (деятельность), творческий, мотивационно-ценностный, содержательный, процедурный, цифровые технологии, модель, ресурс, интернет, мобильное приложение, платформа.

**Key words:** media,media competence,competence,motivational-media communication, frequency of communication, information, perceptual commentator (assessment), practical-operational (activity), creative, motivational-value, meaningful, procedural, digital technologies, model, resource, Internet, mobile application, platform.

**Резюме:**

Ushbu maqolada media ta’lim metodlari orqali talabalarni kreativ fikrlashga o‘rgatish mexanizmlarining nazariy asoslari haqida qisqacha mazmini bayon etilgan.

**Резюме:**

В данной статье представлен теоретические основы механизмов обучения студентов твор- ческому мышлению методами медиаобразования.

**Summary:**

This article provides a Summary: of the theoretical foundations of the mechanisms of teaching

students to think creatively through media education methods.

Bugungi kunda mamlakatimizda oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg‘or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida ishlab chiqilgan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish” konsepsiyasi asosida ulkan o’zgarishlar amalga oshirilmoqda [1]. Jumladan, yosh avlodning dunyoqarashini

yuksaltirishda, ma’naviy-intellektual salohiyatini oshirishda, ularni o’z Vataniga hamda xalqiga sadoqatli qilib tarbiyalashda kreativlikni oshirishning muhim ahamiyatga ega ekanligi e’tirof etilmoqda.

Darhaqiqat, “2022 - 2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 11.05.2022 yildagi PF-134-sonli Farmonida, Xalq ta’limi vazirligiga multimedia ilovalarini ishlab chiqish talabi qoʻyilgan, unga ko’ra maxsus elektron tizimlar (S-testing, Onlinedu, Raqamli darsliklar va boshqalar) orqali multimedialar berib borilishi aytib oʻtilgan[2]. 2022-yil yakuniga qadar yangi avlod darsliklari uchun 10 ta mobil elektron resurs va 100 ta multimedia mahsulotlarini yaratish koʻzda tutilgan. Mutaxassislar tomonidan tayyorlangan elektron resurslar oʻquvchilarning bilimlarini toʻldirishga xizmat qiladi. Shuningdek, mavzular yuzasidan shakllantirilgan multimedia mahsulotlari, oʻqituvchiga koʻmakchi, ota- onalarga yoʻl koʻrsatuvchi, oʻquvchiga esa bilimlarni mukammal oʻzlashtirish imkonini beradi. Shu bilan birga, multimedialar orqali oʻquvchilar oʻzlariga media ta’lim beradilar.

G.P.Maksimova [«www.mediaeducation.ru»](http://www.mediaeducation.ru/) manbasiga tayanib, «media» lotincha «media» (vosita) so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, hozirgi kunda hamma joyda OKV – ommaviy kommunikatsiya vositalari (matbuot, fotografiya, radio, kinematografiya, televideniye, video, internetni ham o‘z ichiga oladigan multimediyali kompyuter tizimlari) atamasi analogi sifatida qo‘llaniladi, deb ta’riflaydi[16-119b] .

A.K. Nazarmetova ta’rifida, media – bu aloqa va axborot uzatishning eng qadimgi turlari (imo-ishoralar, tutunlar, barabanlar, qoyatosh bitiklari)dan tortib, global axborot oqimlarini yaratuvchi eng zamonaviylarigacha bo‘lgan xilma-xil

– vositalardir[19-3b].

A.A. Fedorov ushbu atamaga quyidagicha ta’rif beradi: «Media (media, mass media) – (ommaviy) kommunikatsiya vositalari – axborotni yaratish, yozib olish, undan nusxa ko‘chirish, ko‘paytirish, saqlash, tarqatish, idrok etish va subekt (mediamatn muallifi) va obyekt (ommaviy auditoriya) o‘rtasida almashishning texnik vositalaridir»[5-23b].

O‘qitishning zamonaviy usul va vositalarini amaliyotga joriy etish bugunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi. Shiddat bilan o‘zgarib borayotgan dunyoda globallashuv jarayonlarining ijobiy tomonlari bilan birga, uning salbiy oqibatlari ham hayotimizga kirib kelmoqda. Bunday xatarlardan hayotimizni asrash, ma’naviy bo‘shliqqa yo‘l qo‘ymaslik uchun, avvalo, ezgu insoniy g‘oyalar va yuksak mahorat bilan yaratilgan asarlar orqali, bugungi kunda jahon maydonida yuz berayotgan keskin aql-zakovat va iste’dod musobaqasida bellashuvga qodir bo‘ladigan yoshlarni tarbiyalashni hayotning o‘zi taqozo etmoqdaki, buning

uchun ta’lim muassasalarida dars berib, faoliyat yuritib kelayotgan o‘qituvchiga zamon bilan hamnafas bo‘lish, talab darajasida mehnat qilish, o‘quvchi-yoshlarga ta’lim-tarbiya berishdek vazifa, katta mas’uliyat yuklanadi.

Bugungi kunda axborot texnologiyalaridan foydalanish, masofadan turib va Internet orqali ta'lim berishning ahamiyati va istiqbollari juda dolzarb. Hozirgi kunda media ta'limining rivojlanishi ham shu jarayonlar bilan chambarchas bog'liq. Ommaviy axborot bir vaqtning o'zida eshitish va ko'rish qobiliyatiga ta'sir ko'rsatadi va bu deyarli insoniyat to'plagan barcha aloqa usullarini o'z ichiga oladi. Shu sababli, zamonaviy inson uchun ma'lumotni qabul qilish ko'nikmalari, audiovizual tasvirlarning ma'nosini tushunish qobiliyati va natijada, axborot bilan ko'proq vakolatli va erkin muomala qilish va ular bilan yo'naltirish zarur. Bularning barchasi ommaviy axborot vositalari ta'limini ta'minlash uchun mo'ljallangan. Media ta'lim media matnlarni qabul qilish, tahlil qilish, talqin qilish va tanqidiy anglash madaniyatini shakllantirishga, shuningdek, media texnologiyalaridan foydalangan holda o'zini ifoda etish usullarini o'rgatishga qaratilgan ta'lim va shaxsni rivojlantirish jarayonidir[23-3b].

Zamonaviy o‘qituvchi bugungi «axborot asri» deb nomlangan yangi davrda:

* o‘z bilimlarini muntazam oshirib borish;
* ilmiyligiga asoslangan holda axborotlarni to‘plash;
* ularni tahlil qilish;
* axborotni qayta ishlash va ularni uzatish;
* muammolar va kelishmovchiliklarni hal qilish;
* mustaqil qarorlar qabul qilish;
* ijtimoiy-iqtisodiy hamkorlik qilish;
* ilg‘or texnologiyalardan foydalana olish va ularni amaliyotga tatbiq eta

olishi talab etiladi.

Shuningdek, zamonaviy o‘qituvchi:

* maktabda mehnat qilish layoqatiga tayyor bo‘lishi;
* olgan bilimlarini amaliyotga tatbiq eta olishi;
* kundalik hayotda qo‘llanuvchi texnologiyalardan xabardor bo‘lishi;
* muammo xususida chuqur fikrlash va o‘z bilimini oshirib borishi;
* mehnat jamoasi va mutaxassislar bilan hamkorlik qila olishi;
* zarurat bo‘lganda qarorlar qabul qilishi;
* muammolarni hal etish va yangi fikrlar yaratishda texnologiyalardan foydalana olishi talab etiladi.

Media taʼlimning asosiy vazifalari: yangi avlodni zamonaviy axborot sharoitida hayotga tayyorlash, turli maʼlumotlarni idrok etish, insonni tushunishga oʻrgatish, uning psixikaga taʼsirining oqibatlarini anglash, taʼsir qilish usullarini

oʻzlashtirish va ogʻzaki boʻlmagan shakllarga asoslangan muloqot texnik vositalardan foydalangan holda munosabatga kirishish demakdir.[26].

Endi "Media kompetensiyasi" atamasiga ta’rif beramiz, lekin buning uchun avvalo “kompetentlik” atamasiga ta’rif beramiz.

S.I Ozhegovning izohli lug'atida “Kompetentlik - bu kimdir bilimga ega bo'lgan bir qator masalalar; birovning vakolatlari, huquqlari doirasi” [20, 325-b.]. Xutorskoy A.V. kompetensiya deganda shaxsning o‘zaro bog‘liq sifatlari yig‘indisi tushuniladi (bilim, qobiliyat, ko'nikma, faoliyat usullari), kompetentsiya ostida - yuqori sifatli ishlab chiqarish faoliyati uchun zarur bo'lgan va ob'ektlar va jarayonlarning ma'lum doirasiga nisbatan aniqlangan; “shaxsning tegishli vakolatga ega bo'lishi, egaligi, shu jumladan, faoliyat predmetiga shaxsiy

munosabati” [25, 27-b.].

Shunday qilib, malakali bo'lish ma'lum bilimlarga, ma'lum bir xususiyatga ega bo'lishni, biror narsadan xabardor bo'lishni anglatadi; malakaga ega bo'lish - bu biron bir sohada ma'lum imkoniyatlarga ega bo'lishni anglatadi.

Biz professional kompetentlik malakaga qiziqamiz.

V.N.Vvedenskiyning fikricha[24,51-55b] kasbiy kompetentsiya bilim va ko'nikmalar to'plamini ifodalay olmaydi, u ehtiyojni va eng muhimi samaradorlikni, ularni amalda qo'llashni belgilashi kerak.

Endi “Media kompetensiya” atamasini aniqlaylik. G'arb va mahalliy manbalarda siz media kompetentsiyasining turli xil ta'riflarini topishingiz mumkin.

Masalan, nemis tilidagi ilmiy nutqda Media kompetentsiyasi - bu ijtimoiy tuzilma, ommaviy axborot vositalari orqali efirga uzatiladigan media-jamiyatda ma'lum funktsiyalarga ega bo'lgan o'ziga xos baholash tizimi.

Germaniyaning pedagogik ilmiy sohasida media kompetentsiya kommunikativ komponent hisoblanadi, kompetentsiya - bu media - texnologiyalarni tanlash va ulardan foydalanish, o'z media matnlarini yaratish va tarqatish, ommaviy axborot vositalarining jamiyatga ta'sirini tahlil qilish, ishlab chiqarish va tarqatish shartlarini baholash kabi qobiliyatlarga ega bo'lish bilan belgilanadi.

AQShda “media kompetensiyasi” atamasining yetakchi ta’rifi “sog‘lom turmush tarzi va ijtimoiy qadriyatlarni targ‘ib qilish hamda oqilona iste’molchi odatlarini shakllantirish uchun turli axborot manbalari bilan ishlash va media resurslaridan foydalanish qobiliyati” [8,208b].

Media kompetentsiyasi quyidagilarni o'z ichiga oladi: tanqidiy fikrlash qobiliyatlari, ommaviy kommunikatsiya jarayonini tushunish, samarali media matnlarini yaratish qobiliyati va media matnlarini tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish.

Myasnikova T.I[18], FedorovA.V[6], Grigorieva I.V.[9] kabi rus tadqiqotchilari o'qituvchining media kompetentsiyasini rivojlantirish g'oyasini himoya qiladi, chunki u talaba uchun bilim dirijyori hisoblanadi. O'qituvchining media kompetentsiyasini shakllantirish darajasida o`quvchining media madaniyatini shakllantirishda ta'siri mavjud.

Rossiyalik media-pedagog A.V.Fedorov media kompetentligiga o'z ta'rifini beradi. Shaxsning media kompetentsiyasi deganda u "uning motivlari, bilimlari, ko'nikmalari, qobiliyatlari (ko'rsatkichlar: motivatsion, kontaktli, axborot, idrok etish, sharhlovchi / baholash, amaliy-operatsion/faoliyat, ijodiy), tanlashga, foydalanishga hissa qo'shadigan umumiyligini tushunadi. , turli tip, shakl va janrdagi mediamatnlarni tanqidiy tahlil qilish, baholash, yaratish va uzatish, jamiyatda ommaviy axborot vositalari faoliyatining murakkab jarayonlarini tahlil qilish” [6, 460-465b.].

Biz T.M.Goncharovaning fikriga qo'shilamiz, u "Media – kompetentsiya-bu media-faoliyat davomida olingan ma'lumotlarni qidirish, olish, iste'mol qilish, ijodiy qayta ishlash, uzatish va saqlash, shuningdek, o'z xabarlarini yaratish va ommaviy axborot vositalariga joylashtirish imkonini beradigan kasbiy kompetentsiya turi” [8, 208b].

Keling, "O'qituvchining media kompetensiyasi" atamasini aniqlaylik. Bo'lajak o'qituvchilarning media kompetentsiyasi muammosiga bag'ishlangan tadqiqotlarni tahlil qilish, L.A. Ivanovaning ta'rifiga olib keladi, u hozirgi vaqtda ta'lim tizimi

bitiruvchilarini axborot jamiyatida hayotga tayyorlashning pragmatik modeliga qayta qurilayotganligini yozadi. «Hozirda media kompetentsiya shaxsning eng muhim sifatlaridan biriga aylanib bormoqda va uni shakllantirish umumiy pedagogikaning dolzarb muammolaridan biridir» [12, 20b].

O'qituvchining media kompetentsiyasi Fedorov A.V. turli yoshdagi auditoriyada ommaviy axborot vositalarining ta'lim faoliyatiga hissa qo'shadigan motivlar, bilim, ko'nikma, qobiliyatlar yig'indisida ko'radi.

Chet ellik olimlar tajribasiga asoslanib, Fedorov A.V. shaxs va o'qituvchining media kompetentsiyasi ko'rsatkichlarining quyidagi tasnifini taklif qiladi:

1. **Motivatsion-media** aloqa motivlari bilan birgalikda mediamatnlar: janr, tematik, hissiy, epistemologik, gedonistik, psixologik, axloqiy, intellektual, estetik, terapevtik;
2. **Aloqa** - ommaviy axborot vositalari bilan aloqa (aloqa) chastotasi va media-madaniyat asarlari (media matnlari);

**Aloqa chastotasi** - bu media rejalashtirish atamasi bo'lib, har bir foydalanuvchi uchun reklama necha marta ko'rsatilishini bildiradi [27].

1. **Axborot** - terminologiya, nazariya va tarixni bilish media madaniyati, ommaviy kommunikatsiya jarayoni;
2. **Perceptual** - media matnlarni idrok etish qobiliyati;
3. **Sharhlovchi (baholash)** - tanqidiy qobiliyatlar jamiyatda ommaviy axborot vositalarining faoliyat ko‘rsatish jarayonini hamda ommaviy axborot vositalarini idrok etish va tanqidiy fikrlash rivojlanishining ma’lum darajalari asosida turli tip va janrdagi media matnlarni tahlil qilish;
4. **Amaliy-operativ (faoliyat)** - ma'lum media va media matnlarni tanlash, o'z media matnlarini yaratish va tarqatish qobiliyati, media sohasida o'zini o'zi tarbiyalash qobiliyati;
5. **Ijodiy** – faoliyatning turli jabhalarida ijodkorlikning mavjudligi” [7, 110-b.]. Fedorovning so'zlariga ko'ra A.V. [7], ommaviy axborot vositalari va media- matnlar bilan aloqa qilishning janr va tematik motivlari, masalan, terapevtik motivlarga qaraganda, shaxs va o'qituvchining media-kompetentsiyasini yanada rivojlantirishga yordam beradi. Shaxs media-madaniyat asarlariga qanchalik tez- tez murojaat qilsa, media-matnlarni tanlash, yaratish va tarqatishni shunchalik yaxshi o'rganishi mumkin. Media muhiti haqidagi bilim qanchalik ko'p bo'lsa, media ma'lumotlarini idrok etish va talqin qilish qobiliyati qanchalik yaxshi shakllangan bo'lsa, shaxs media kompetentsiyasini shunchalik yaxshi shakllanadi.

Myasnikova T.I. O'qituvchining media kompetentsiyasini shaxsning rasmiy va norasmiy ta'lim jarayonida shaxsiy-sub'ektiv egallashlari natijasi sifatida ko'rib chiqadi, shaxsning ommaviy axborot vositalarini boshqarishga individual tayyorligini tavsiflaydi. O`quvchilarining media kompetentsiyasini rivojlantirish ko'rsatkichlari [18,200b]:

1. OAV haqida bilim (OAV g'oyasi axborot va innovatsion kontseptsiya sifatida);
2. Ommaviy axborot vositalarini iste'mol qilish (ommaviy axborot vositalaridan retseptiv foydalanish);
3. OAV tanqidi (tahliliy va mulohaza yuritish qobiliyati ko'nikmalar, shuningdek, baholovchi argumentatsiya qilish qobiliyati);
4. Media konstruktsiyasi (o'z media-mahsulotingizni yaratishda zamonaviy media muhitining o'zgaruvchanligi va innovatsiyalarini hisobga olgan holda);
5. Ta'lim va kasbiy ijodkorlik ommaviy axborot vosita matnlari.

Shunday qilib, biz Myasnikova T.I.[18] Fedorov A.V.[7]ning media kompetentsiyasini shakllantirish jarayonida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish g'oyasini qo'llab-quvvatlaydi. Biroq, ommaviy axborot vositalarida malakali o'qituvchi bo'lish uchun tahliliy ko'nikmalar va baholovchi dalillar keltira olish qobiliyatini rivojlantirish kerak.

Fedorov A.V[7] bilan birga Myasnikova T.I[18], oʻqituvchining media kompetensiyasining boshqa taʼriflari ham mavjud boʻlib, ularda ommaviy axborot vositalarining taʼsiriga doimiy eʼtibor berilmaydi, aksincha, media taʼlimda axborot muhitidan faol foydalanish va taʼlimda axborot texnologiyalaridan foydalanishga eʼtibor qaratiladi.

Misol uchun, Grigorieva I.V. bo'lajak o'qituvchining media kompetentsiyasi

-bu " o'qituvchining axborot jamiyati sharoitida madaniy jihatdan mos keladigan faoliyatni amalga oshira bilishi , kasbiy va madaniy muloqotni olib borishi va kasbiy pedagogik muammolarni hal qilish qobiliyatiga" ega bо‘lishi lozimligini haqida fikrlab о‘tgan [9, 12 B.].

Iskakov B.A. O'qituvchining media-kompetentsiyasini shaxsiy ta'lim sifatida belgilaydi, bu "media texnologiyalari vositalaridan faol foydalanishga qaratilgan pedagogik faoliyatni malakali va samarali amalga oshirish qobiliyatida ifodalanadi, bu esa o'qituvchini ochiq ta'lim media makonida kasbiy o'zini o'zi anglashga yo'naltirishga imkon beradi, media texnologiyalarining mohiyatini tushunishga yordam beradi, ularni yaxlit pedagogik jarayonda amalga oshirish metodologiyasi bilan qurollantiradi"[11, 179-b.].

Iskakov B.A.[11] O'qituvchining media kompetentsiyasining 3 komponentini

belgilaydi: **motivatsion-qiymatli, mazmunli, protsessual.**

**Motivatsion-qiymat komponenti** o'qituvchining ijodiy kasbiy faoliyatda media texnologiyalaridan foydalanishga yo'naltirilishida, professional zarur ma'lumotlarga va uni ommaviy axborot vositalari orqali qidirish zarurligiga, ommaviy axborot vositalari bilan axborotni boyitishga bo'lgan ehtiyojida namoyon bo'ladi.

**Mazmunli komponent** - o'qituvchining media-kompetentsiyasining tarkibiy qismi zamonaviy media texnologiyalaridan foydalanish va media ta'limning asosiy tushunchalari va atamalari bilan ishlash bo'yicha bilim va ko'nikmalarni aks ettiradi.

**Protsessual komponent** ko'proq amaliyotga, ommaviy axborot vositalari orqali o'quv ma'lumotlarini olish va taqdim etish qobiliyatini rivojlantirishga, media axborot oqimlarini pedagogik jihatdan malakali boshqarishga, o'quv media mahsulotlarini yaratishga qaratilgan [10].

Shunday qilib, biz tadqiqotchilar o'qituvchining media-kompetentsiyasining muhim xususiyatlarini aniqlab, uning shakllanishini ko'rsatadigan tarkibiy qismlarni belgilashlarini ko'ramiz.

Fedorov A. V.[7] va Myasnikova T. I.[18] ning nazariy ishlanmalariga asoslanib, o'qituvchining media kompetentsiyasining muhim ko'rsatkichlarining qiyosiy jadvalini taqdim etishimiz mumkin..

Media-kompetentsiya ko'rsatkichlarini taqqoslash (A. V. Fedorov, T. I. Myasnikova)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediakompanentning kо‘rsatkichlari** | | **Kо‘rsatkichlarning tushunchalari** |
| **Fedorov A.V** | **Myasnikova T.I.** |
| Informatsion | Media haqida bilim | Media muhit va media mahsulotlarini bilish |
| Aloqa | Media iste’moli | Media bilan aloqa qilish chastotasi |
| Izohlovchi | Media tanqidlari | Media mahsulotlarini tanqidiy baholash |
| Amaliy operatsion | Media dizayni | media mahsulotini yaratish |
| Ijodiy | Ijodiy | Ijodiy va g’ayrioddiy dizaynli media matnlari yaratish |
| Motivatsion | - | Shaxsning motivlari (o’qituvchi)  media muhitiga murojaat qiladi |
| Pertseptiv | - | Media mahsulotlarini idrok etish |

Shunday qilib, biz Fedorov A. V. o'qituvchining media-kompetentsiyasi ko'rsatkichlarini batafsilroq baholashni taklif qiladi, shaxsning media- kompetentsiyasini aniqlashga asoslangan o'qituvchining media- kompetentsiyasining to'liq ta'rifini beradi.

O'qituvchining media kompetentsiyasi deganda biz A. V. Fedorovning ta'rifini tushunamiz." turli yoshdagi auditoriyalarda media ta'lim faoliyatiga hissa qo'shadigan motivlar, bilimlar, ko'nikmalar, qobiliyatlar to'plami " [7, 110-bet].

O'qituvchining media-kompetentsiyasining amaliy-operatsion komponenti deganda biz "ma'lum media va media-matnlarni tanlash, o'z media-matnlarini yaratish va tarqatish, media sohasida o'z-o'zini o'qitish ko'nikmalarini" tushunamiz [7, 110-bet].

Umuman olganda, media kompetentsiya "shaxsning har xil turdagi, shakllar va janrlardagi media matnlarni tanlash, foydalanish, tanqidiy tahlil qilish, baholash, yaratish va uzatish, shuningdek, ommaviy axborot vositalari faoliyatining murakkab jarayonlarini tahlil qilishga tayyorligida namoyon bo'ladigan integral sifat sifatida tushuniladi. jamiyat." [28].

Ba'zi tadqiqotlarda media kompetentsiya sifatida mediasavodxonlikning

sinonimi deb qaraladi.

Media kompetentsiyasi ajralmas komponent bо‘lib shaxsning media madaniyati, hisoblanadi "Axborot jamiyati bilan o'zaro hamkorlikning dialog usuli, shu jumladan qiymat, texnologik va shaxsiy-ijodiy komponentlar va o'zaro ta'sir sub'ektlarining rivojlanishiga olib keladigan" deb tushuniladi.[14, 9b].

Bodalev A. A. media kompetentsiyasi o'qituvchining "Shaxsning ilmiy sifatini tadqiq qilishda integratsiyalashuvi" sifatida belgilanadi,turli xil, shakl va janrdagi media-matnlarni tanlash, foydalanish, tanqidiy tahlil qilish, baholash, yaratish

va uzatishga, jamiyatda ommaviy axborot vositalari faoliyatining murakkab jarayonlarini tahlil qilishga tayyorlikda namoyon bo'ladi” [4, 600b]; A. V. Fedorovning ta'rifi "turli yoshdagi auditoriyalarda media-ta'lim faoliyatiga hissa qo'shadigan o'qituvchining motivlari, bilimlari, ko'nikmalari va qobiliyatlari to'plami" sifatida [5,23b].

Ayrim tadqiqotchilar [Bodalev[4], 2011; Stolbnikova[22] va boshqalar] o'qituvchining media kompetentsiyasini tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bilan bog'laydi, boshqalar [Mojarova [3] va boshqalar] - AKT kompetensiyasi, kommunikativ kompetentsiya va ijodkorlikni shakllantirish.

O'qituvchining media kompetentsiyasi axborot kompetensiyasi, jumladan, media matnlarni tanqidiy tahlil qilish bilan chambarchas bog'liq deb hisoblaymiz. Shu sababli, ushbu maqolada keltirilgan o'qituvchining ommaviy axborot vositalarining kompetentsiyasini o'z-o'zini loyihalashga innovatsion yondashuvni ishlab chiqish I.S.ning dissertatsiya tadqiqotining asosiy qoidalari asosida amalga oshirildi. Kazakov, bo'lajak o'qituvchining axborot kompetentsiyasining invariantlarining pedagogik va dizayn salohiyatidan professional o'zini o'zi loyihalash uchun asos sifatida foydalanishning nazariy, uslubiy va didaktik asoslarini ishlab chiqishga bag'ishlangan[13, 421b].

O'qituvchining media kompetentsiyasi uning shaxsiyatining zaruriy sifati va

uni shakllantirish usullarini quyidagi olimlar о‘rganib chiqishmoqda;

* A. E. Mojarova va M. S. Mojarovalar [17], A.V. Fedorov [7], N.A. Legotina [15], N.A. Konovalova [14], E.A. Stolbnikova [22] va boshqalar.

O'qituvchining media kompetentsiyasiga qo'yiladigan zamonaviy talablar va uni shakllantirish texnologiyalari tahlili bizga zamonaviy talablarga javob beradigan eng samarali texnologiya - bunday kompetentsiyani o'z-o'zini loyihalash degan xulosaga kelishimizga imkon berdi.

Biz media kompetentsiyasining o'z-o'zini loyihalashini tushunamiz bo'lajak o'qituvchining yuqori media madaniyati koordinatalarida bunday kompetentsiyaning invariantlari mazmuniga asoslanib, media kompetentsiya tashuvchisi sifatida o'z shaxsiyatining qiyofasini (modelini) yaratish bo'yicha faoliyatini va uning traektoriyasini (dasturini) tuzishda ushbu obrazni media sohasidagi faoliyatning asosiy turlarida gavdalantirishi kerak .

O'qituvchining media kompetentsiyasini yanada samarali shakllantirish uchun o'z-o'zini loyihalash ilmiy qonunlar, umumiy mexanizmlar va yagona sxemalarga asoslanishi kerak. Bunday sxemalar nafaqat o'qituvchilari tomonidan qo'llanilishi muhim,balki о‘quvchilar tomonidan - kasbiy o'zini o'zi belgilash, kasbiy o'sish, uzluksiz o'z-o'zini tarbiyalash, kasbiy faoliyatini takomillashtirish, kasbiy mahoratda deb tushunamiz.

Xulosa: O`quvchilarda media va axborot koʻnikmalarini rivojlantirish ilgʻor media kompetensiyani talab qiladi. Oʻqituvchilar auditoriyada multimediya proyektoridan (bugungi kunda kamdan kam hollarda taqdimotsiz maʻruza qilinadi), video materiallardan, interaktiv doskadan faol foydalanadilar. Baʻzi oʻqituvchilar muloqot qilish uchun ijtimoiy sahifa ochdilar va oʻquvchilar uchun soʻngi maʻlumotlarni joylashtirdilar. Bunda onlayn jamiyat aʻzolari professional rivojlanish uchun foydalanishadi.

Media taʻlim natijasida media savodxonlik faqat oʻquvchilarning zamonaviy axborot texnologiyalarini oʻzlashtirishi yoki axborotni tanqidiy tahlil qilish koʻnikmalarini rivojlantirish bilan cheklanib qolmaydi. Media taʻlim konseptsiyasiga kengroq qarash talab etiladi. Axborotdan samarali va tezkor foydalanishda o`quvchi muayyan muammoni hal qilishda zarur boʻlgan maʻlumotlar turini aniqlay oladi, bu maʻlumotlarga samarali va tez kirishi mumkin; qiziqtirgan ma`lumotlarga kirish uchun kalit soʻz va tegishli atamalarni aniqlashi; potensial axborot manbalarining turli xil turlarini, formatlarini aniqlashi va yana koʻplab ishlarni bajarishi mumkin.

**Аdаbiyotlаr:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 29.04.2019 yildagi PF-5712-son О‘zbekiston

respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida

1. 2022 — 2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 11.05.2022- yildagi PF-134-son farmoni va uning 1-ilovasi – // Elektron manba. Oʻzbekiston Respublikasi Qonunchilik maʼlumotlari milliy bazasi
2. Babadjanov S.S. Oliy ta’lim muassasalari o’quvchilarining mediakompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari // Xalq ta’limi ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent: 2016. – B. 24.
3. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева.

* Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с.

1. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотно- сти, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 c. 23-бет.
2. Федоров А.В. Медиакомпетентность современной молодежи: проблемы и тенденции [Текст]

// Молодежь и будущее России / ред. Пивоваров Ю. С. - М.: Издательство Российской акадедии наук, 2008. – С. 460-465

1. Федоров, А.В. Модель развития медиакомпетентности и критического мышления студен- тов педагогического вуза на занятиях медиаобразовательного цикла [Текст] / А.В. Федоров // Инновации в образовании. 2007. – № 7. – С.107–116
2. Гончарова, Т.М. Формирование медиакомпетентности у будущих менежеров [Текст]: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Гончарова Татьяна Михайловна. – Челябинск, 2014. – 208 с.
3. Григорьева, И.В. Альтернативный взгляд на сущность и содержание понятия «медиакомпе- тентность личности будущего педагога» в условия ФГОС3 [Электронный ресурс] / Magister Dixit

: электронный научно-педагогический журнал – Восточной Сибири. – 2012.–№ 3 (09). – Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary> /898/word/vysshaja-shkola (дата обращения: 20.11.2015).

1. Ivanova N.I., Kukushkina O.Y. Sotsializatsiya lichnosti v sifrovoy srede // Materiali Mejdunarodnogo molodejnogo nauchnogo foruma «LOMONOSOV2017» / Otv. red. I.A. Aleshkovskiy,

A.V. Andriyanov, YE.A. Antipov. [Elektronniy resurs]. - M.: MAKS Press, 2017.

1. Искаков, Б.А. Развитие медиакомпетентности учителей в условиях ресурсного центра : дис.

… канд. пед. наук: 13.00.08 / Искаков Бейбит Абаканович. – Барнаул, 2013. – 179 с.

1. Иванова, Л. А. Проблема формирования медиакомпететности будущего учителя назрела и требует решения [Электронный ресурс] // Magister Dixit - электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири - Иркутск: [б.н.], 2011. №1 (03). - – Режим доступа: <http://voluntary.ru/> dictionary/898/word/vysshaja-shkola (дата 20.11.2015). обращения:
2. Казаков И.С. Инварианты информационной компетентности будущего педагога как основа профессионального самопроектирования: Дис…д-ра пед. наук. 13.00.08. Сочи, 2015. 421 с.
3. Коновалова Н.А. Развитие медиакультуры студентов педагогического вуза. Дис. … канд. пед. наук. Вологда, 2004. С.9.
4. Леготина, Н.А. Педагогические условия подготовки студентов университета к реализа- ции медиаобразования в общеобразовательных учреждениях [Текст]: автореф. канд. … пед. наук:

13.00.08 / Леготина Наталья Александровна. – Курган. – 2004. – 25 с.

1. Максимова Г.П. Медиапедагогика как одно из направлений современного образования. // ж.

«Общественные науки», 2005. №4. 119-бет.

1. Можаров, М. С. Медиакомпетентность будущего учителя как необходимое условие его продуктивной творческой активности [Электронный ресурс] // Magister Dixit - электронный науч- но-педагогический журнал Восточной Сибири - Иркутск: [б.н.], 2011. №1 (03). - Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/6-1024-akreditacija.htm> (дата обращения: 20.11.2015).
2. Мясникова, Т.И. Развитие медиакомпетентности студентов университета [Текст]: дис. канд.

… пед. наук: 13.00.01 / Мясникова Татьяна Ивановна. – Оренбург, 2010. – 200 с.

1. Назарметова А.К. Политический контекст масс-медийного пространства: опыт политиче- ской компаративистики. Диссертация… Республика Казахстан, Алматы, 2017. – 136 с. 3-бет.
2. Ожегов, С.И. Толковой словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст]/ С.И. Ожегов. Н.Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – М.: ИТИ Технологии, 2001. – 994 с
3. Stolbnikova E.A. Razvitiye kriticheskogo mishleniya studentov pedagogicheskogo vuza v protsesse mediaobrazovaniya: Na materiale reklami: Diss. … k.p.n. – Rostov-na-Donu: Tag.GPI, 2005;
4. Столбникова, Е.А. Медиаобразование: проблема воспитания критического мышления [Текст] / под ред. Р.М. Чумичева. – Волгодонск : Полиграфобъединение, 2001. – С. 150 – 155.
5. Тоискин В.С, Красильников В.В. Медиаобразование в информационно образовательной среде. Учебное по собие. Ставрополь: Ставроп. гос. пед. ин-т, 2009. С.3.
6. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55
7. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной пара- дигмы образования [Текст] / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2002. – № 2. – С.47-54–68.
8. //https://topuch.ru/referat-mediakuletura-i-sovremennoe-obshestvo/index.html Медиакультура и образование: особенности взаимодействия и развития.
9. Первое индексирование сайта apix-drive.com роботом Google: февраль 2019 г. Частота кон- такта
10. http://www.xn- 80aacc4bir7b.xn--p1ai/ Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] //Режим доступа Дата обращения 26.07.2016.

ISSN 2181-7138

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық

илим-изертлеў институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы

# «МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ»

**№** 5/2

## Нөкис — 2024

Басып шығыўға жуўапкер:

*А. Тилегенов, С. Нуржанов*

Баспаға таярлаған:

*А. Тилегенов*

Компьютерде таярлаған:

*П. Реймбаев, З. Ниязымбетова*

***Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшеси №54 Тел.: +998 61 224-23-00, +998 61 224-01-34***

***e-mail:*** [***uzniipnkkf@umail.uz,***](mailto:uzniipnkkf@umail.uz)[***mugallim-pednauk@umail.uz***](mailto:mugallim-pednauk@umail.uz)[***www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz***](http://www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz/)[***www.KRTEACH.UZ***](http://www.KRTEACH.UZ/)

***Журналға келген мақалалларға жуўап қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журна- лынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NЕW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.***

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 09.10.2024. Форматы 70х1001/

8

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды. Шәртли б.т. 31. Нашр. т. Нусқасы Буйыртпа №