

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

2024
5-son

ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal

ISSN 2181-8274





Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal.
1996-yilda tashkil etilgan.

Tahrir hay'ati raisi:

M.Boltabayev

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari
markazi direktori

Tahrir hay'ati raisi o'rinbosari:

M.Esanov

Bosh muharrir:

J.Usmanov

Tahrir hay'ati a'zolari:

L.Abduxalilova

L.Zaripov

S.Xudoyberdiyeva

R.Jo'raqulov

M.Aripov

B.Zaripov

U.Djumaniyazov

T.Axmedov

N.Toshpo'latova

S.Maxsumova

Dizayner:

S.Musamedov

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

Dilshod Najmiddinov

BO'LAJAK IQTISODCHI KADRLARNING MALAKASINI SHAKLLANTIRISHDA
AXBOROT KOMPETENTLIGINING AHAMIYATI.....3

Малика Мурталибаева

ТУРКИЯНИНГ ЯҚИН ШАРҚ МИНТАҚАВИЙ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ
ВА ЭНЕРГЕТИКА МУАММОЛАРИНИ ҲАЛ ЭТИШ БОРАСИДАГИ ГЕОСТРАТЕГИК
ЁНДАШУВЛАРИ8

Jamshid Qayumov

BENEFITS OF USING VIRTUAL LABORATORIES IN CHEMISTRY.....14

Otabek Raxmatov

BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA VA SPORT MUTAXASSISLARIDA AMALIY
KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MASALALARI.....17

Samijon Xamroyev

TALABALARNI SPORT TO'GARAKLARIGA QIZIQISHLARINI
SHAKLLANTIRISHDA UZVIYLIK VA UZLUKSIZLIKNI TA'MINLASH
VOSITALARI.....21

Shokirboy Mamatov

SPORT FAOLIYATI MUTAXASSISLARINI KOMPETENTLI TAYYORLASHNING
DIDAKTIK ASOSLARI.....25

H.Турсунбаева

ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА МУСИҚА САНЪАТИ.....30

Sitora Xabilova

BO'LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY SHAXSIY SIFATLARINI
RIVOJLANTIRISH MAZMUNI.....34

Nozima Asadova

TARBIYAVIY ISHLARNI TASHKIL ETISH TEXNOLOGIYALARINING ZAMONAVIY
USULLARINI TAKOMILLASHTIRISH37

Yoqubjon Mustafayev

BO'LAJAK BADMINTONCHILARDA HARAKAT SIFATLARINI
RIVOJLANTIRISHNING USLUBIY ASOSLARI.....41

Bunyod Bazarov

XORIJIIY TAJRIBALAR VA YUTUQLARNING TA'LIM TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISHDAGI AHAMIYATI46

Baxrom Nazaraliyev

DAVLAT VA NODAVLAT TELEKANALLARNING FUQAROLAR SIYOSIY ONGI VA
MADANIYATIGA TA'SIRI SWOT-TAHLILI.....48

Fotimaxon Mardonova

INSON HUQUQLARI TARAQQIYOT POYDEVORI.....57

Aziza Mamanova

TALABALARNI OMMAVIY JISMONIY TARBIYA VA SPORTGA JALB ETISH
MEKANIZMLARNI XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH.....61

Kamola Pardayeva

TEXNOLOGIYALAR SHAROITIDA DIDAKTIK O'YINLAR ORQALI BOLALAR
NUTQINI O'STIRISH.....66

Halima Shukurova, Dildora Xo'jamqulova

YANGI AVLOD DARSLIK LARI AMALDA.....71

Чарос Мирхаликова

“РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАК ФАКТОР УСПЕХА ЛИЧНОСТИ И ЕГО
ДУХОВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ”76

Фарит Юзликаев

ПЕДАГОГИКА: НЕЙРО, ЦИФРОВАЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ.....81

Feruz Mustafokulova

“TEACHING GERMAN LANGUAGE TO THE STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS”85

Zaynura Kadirova

FILOLOGIK TERMINLAR BAZASINI YARATISH METODLARI.....88

KOMPETENTLIKNI TAKOMILLASHTIRISH TAMOYILLARI.....	806	<i>Xurshidabonu Mamatkulova</i> “KVANTITATIV SINONIMIYA: TIL, MADANIYAT VA KOMMUNIKATSIYA O'RTASIDAGI O'ZARO TA'SIRLAR”	883
<i>Marhabo Yakubova</i> UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIDA KREATIVLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH.....	809	<i>Nilufar Reyimbaeva</i> WEB FAOLIYATGA TAYYORLASH ELEKTRON RESURLARI YARATISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNI VA FUNKTSIYALARI	887
<i>Илхом Чориев</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	812	<i>Zebo Davlatova</i> SHAXSNING KONFLIKTOLOGIK MADANIYATI: MOHIYATI, TARKIBIY UZVLARI VA DARAJASI.....	892
<i>Bekmurod Abdunabiyev</i> BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA YO'NALTIRISHNING SAMARALI YO'LLARI.....	816	<i>Shahnoza Ahmadjonova</i> INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES FOR ENHANCING CRITICAL THINKING IN HIGHER EDUCATION.....	895
<i>Жамиид Хамидов</i> ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДҚОРЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ	819	<i>Ирода Рахмонова</i> ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИДА ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР ТАДҚИҚИ.....	898
<i>Javlon Zulxaydarov, Bekmurod Anorboyev</i> FUTBOL DARVOZABONINING OYOQ BILAN TO'P UZATISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI.....	823	<i>Odina Olimjonova</i> MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA STRUKTURAVIY BOSHQARUVNI TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI.....	903
<i>Зулфия Захидова</i> РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КИЧИК БИЗНЕС СУБЪЕКТЛАРИНИ МОЛИЯЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	827	<i>Nargiza Jo'rayeva</i> “4K” KOMPETENSIYALARINING KONSEPTUAL ASOSLARI VA ULARNING ZAMONAVIY TA'LIM STANDARTLARIDAGI O'RNI	907
<i>Zufar Tohirov</i> TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISHDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING ROLI	833	<i>Ibodulloxon Soliyev</i> OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INSTITUTSIONAL MUSTAQILLIK TAMOIYLLARINI JORIY ETISHDA AKADEMIK OMILLARNING ROLI	913
<i>Xayrullo Shoimqulov</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARNING JISMONIY RIVOJLANISHIDA SYUJETLI HARAKATLI O'YINLARNING ROLI.....	837	<i>Sitora Tilyavova</i> GYNECOLOGICAL PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS....	918
<i>Parvina Saidjonova</i> DUAL TA'LIMDA INNOVATSION O'QITISH USULLARINING AFZALLIKLARI	843	<i>Raxim Shukurov, Rushana Narzullayeva</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ADAPTIV JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARINING TASHKILY-USLUBIY XUSUSIYATLARI (KO'RISHDA NUQSONI BORLAR MISOLIDA)	922
<i>Dilyara Tuxfatullina</i> UMUMTA'LIM MAKTABI O'QITUVCHILARIGA UZLUKSIZ METODIK XIZMAT KO'RSATISHNING ZAMONAVIY MAZMUNI, MOHIYATI VA KOMPARATIV TAHLILI.....	849	<i>Gulnora Maxsudova</i> MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIM MUASSASALARIDA EKOLOGIK TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH	928
<i>Ulfat Rahmonov</i> O'QUVCHILARNING TABIIY FANLARGA OID KOMPETENSIYALARINI LOYIHA ISHLARI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH.....	853	<i>Khilola Nigmatova</i> THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE IN NEW METHODOLOGICAL METHODS.....	931
<i>Shoxrux Mamadboyev</i> TALABALARDA PEDAGOGIK JARAYONLARNI TASHKIL ETISH ORQALI FAVQULODDA VAZIYATLARDA HARAKATLANISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	857	<i>Aziza Sharipova</i> METHODS OF STUDYING VOCABULARY AND PHRASEOLOGY. TECHNIQUES FOR ENRICHING STUDENTS' VOCABULARY	935
<i>Malika Ismoilova</i> PROFESSIONAL TA'LIMDA NIZOLARNI BARTARAF ETISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	862	<i>Мадина Исмаилова, Ойшажон Озодова</i> СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ	939
<i>Iskandar Otabayev</i> PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASALARIDA KREDIT-MODUL TIZIMINI JORIY ETISH IMKONIYATLARI.....	871	<i>Muyassar Xidoyatova</i> MATHEMATICAL FOUNDATIONS OF ASTRONOMICAL DATA PROCESSING	943
<i>Дилшод Рўзиев</i> ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМНИНГ РАҚАМЛИ МАЛАКА ОШИРИШ МУҲИТИДА ТИНГЛОВЧИЛАРНИ МУСТАҚИЛ ЎҚУВ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ	875	<i>Tamara Xo'janova</i> GLOBALLASHUV SHAROITIDA YOSHLARNI BUZG'UNCHI AXBOROTLAR TAJOVUZIDAN HIMOYA QILISH.....	946
<i>Дарья Абдалимова</i> ЖАМИЯТНИНГ ЯНГИ РАҚАМЛИ РИВОЖЛАНИШ ШАРОИТЛАРИДА ДАВЛАТ ВАЗИФАЛАРИ.....	879	<i>Jumagul Xalmuratova</i> TALABALARDA MUHANDISLIK TA'LIM SOHASI YUZASIDAN INTEGRATIV YONDOSHUV ASOSIDA KREATIV IMKONIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	951
		<i>Lazzat Saydaliyeva</i> BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI MASALA BILAN TANISHTIRISH ORQALI MATEMATIK BILIMLARINI TAKOMILLASHTIRISH	956
		<i>Nargiza Ravshanova</i> INFLUENCE OF PHRASEOLOGICAL UNITS ON LANGUAGE PROFICIENCY AND SMOOTH DEVELOPMENT.....	960

1) вербальным (речевым) способом невозможно передать от индивида к индивиду всю необходимую информацию в полной мере, большая ее часть транслируется посредством образцов поведения (социальных эстафет), которые усваиваются индивидами;

2) посредством социальных эстафет жизненный опыт передается из поколения в поколение;

3) придавая социальной эстафете определенный контекст, иными словами, фиксируя ее, невозможно точно отразить содержание конкретных образцов поведения;

4) любой социум можно представить как огромное количество социальных эстафет, постоянно оказывающих влияние на индивида, они взаимодополняют друг друга, захватывают под свое влияние все новых индивидов;

5) любое правило поведения, убеждение, социальная или нравственная норма может быть представлена и передана посредством социальной эстафеты в виде некоего неписаного закона, инструкции или непосредственного образца практического действия;

6) социальная эстафета позволяет индивиду перенять манеру поведения, присущую его социальному окружению, в результате чего он, по сути, становится носителем эстафетного пространства и его распространителем;

7) социальная эстафета отличается «удивительной живучестью»: возникнув однажды, она продолжает существовать в течение сколь угодно длительного времени, реализуясь в традициях и ритуалах [2, 136].

Невозможно точно зафиксировать содержательное наполнение социальной эстафеты в подготовке будущих педагогов педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности, необходимо учитывать контекст конкретной воспитательной ситуации. По мнению М.А. Розова [3, 230], каждое срабатывание социальной эстафеты порождает новые образцы поведения, меняет их контекст для дальнейшего воспроизведения. Поэтому образцы поведения, сознательно и бессознательно усваиваемые будущими педагогами в вузе, зависят от контекста конкретной ситуации, в которой они получены.

Социальная эстафета несет информацию от человека к человеку [4, 438], что позволяет будущим педагогам впоследствии осуществлять воспитательную деятельность по заранее известным образцам, усвоенным в ходе обучения в вузе. В своей педагогической деятельности педагог демонстрирует эти образцы поведения и транслирует их обучающимся. Таким образом, будущие педагоги педагогического обучения продолжают социальную эстафету, начатую в ходе подготовки к воспитательной деятельности в вузе.

Анализ работ, посвященных теории социальных эстафет [5, 75], позволил сделать следующие, важные для нашего исследования выводы:

1) социальная эстафета может быть использована в качестве одного из действенных методов формирования ценностного отношения будущих педагогов педагогического обучения к воспитательной деятельности;

2) посредством социальных эстафет может быть передан накопленный жизненный опыт, образцы поведения, идеалы, необходимые будущим педагогам для эффективного осуществления воспитательной деятельности;

3) социум вуза содержит огромное количество социальных эстафет, взаимодополняющих друг друга и оказывающих перманентное влияние на будущих педагогов, способствуя включению все большего количества студентов в социально полезную деятельность и различные воспитательные мероприятия;

4) социальные эстафеты позволяют насытить образовательный процесс педагогического вуза традициями и ритуалами воспитательной деятельности, которые будущие педагоги будут транслировать студентам в рамках педагогического процесса других образовательных организаций;

5) усвоение будущими педагогами демонстрируемых образцов поведения, отражающих нравственные принципы, идеалы и ценности в области воспитания, позволяет сделать их традиционной, неотъемлемой частью будущей воспитательной деятельности;

6) социальная эстафета выступает механизмом переноса и трансляции воспитательных традиций педагогического вуза в образовательный процесс педагогической образовательной организации;

7) теория социальных эстафет помогает понять механизмы воспроизведения воспитательной деятельности как социальной реальности.

Проанализированные в данной статье теории и концепции создают основу для разработки и функционирования стратегии подготовки будущих педагогов педагогического обучения к осуществлению воспитательной деятельности. Стратегия как концептуальный план действий не может быть разработана без опоры на различные уровни методологии, при этом подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО нельзя рассматривать в рамках одной методологической концепции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богдан, Е.С. Развитие у студентов инженерных направлений soft skills как важный фактор их конкурентоспособности / Е.С. Богдан // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-4. – С. 20.
2. Дрожжина, М.Н. «Теория социальных эстафет» М.А. Розова и ее значение для современного этномузыкознания / М.Н. Дрожжина // Идея и идеалы. – 2012. – Т. 2. – № 2. – С. 136.
3. Розов, М.А. Что такое теория социальных эстафет / М.А. Розов // Epistemology & Philosophy of Science. – 2017. – № 51(1). – С. 230.
4. Розов, М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии / М. А. Розов. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2006. – 438 с.
5. Жукова, М.Е. Законотворчество как социальная эстафета / М.Е. Жукова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2011. – № 3. – С. 75.

BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA O‘QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA YO‘NALTIRISHNING SAMARALI YO‘LLARI

Bekmurod Abdunabiyev,
CHDPU “Jismoniy madaniyat nazariyasi”
kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya

Bugungi davr pedagogika sohasida ta'lim olayotgan talabalar ish faoliyatini boshlash jarayonida ularga bir qator shaxsiy va kasbiy talablarni qo'yadi. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga yo'naltirishning eng samarali usullaridan foydalanish yo'llari aniqlangan. Ushbu tezisdagi o'qituvchilik faoliyatini boshlash bo'sag'asida bo'lgan bo'lajak pedagoglarga o'quvchilar bilan ishlash, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, amaliy mashg'ulot jarayonlarini samarali tashkil etish usullari batafsil yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: sport vositalari, amaliy mashg'ulotlar, musobaqa, koordinatsiya, kasbiy faoliyat, kasbiy kompetentlik.

Аннотация

Сегодняшние студенты, обучающиеся по направлению педагогика, предъявляют к ним ряд личностных и профессиональных требований в процессе поступления на работу. Определены пути использования наиболее эффективных методов ориентации будущих учителей физического воспитания на профессиональную деятельность. В данной дипломной работе будущим педагогам, начинающим

педагогическую карьеру, подробно объясняются методы работы со студентами, использование современных технологий и эффективная организация процессов практической подготовки.

Ключевые слова: спортивное снаряжение, практические занятия, соревнования, координация, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность.

Annotation

Today's students studying in the field of pedagogy make a number of personal and professional demands on them in the process of starting work. The ways of using the most effective methods of directing future physical education teachers to professional activities have been determined. In this thesis, the methods of working with students, using modern technologies, and effectively organizing practical training processes are explained in detail to future pedagogues who are about to start their teaching career.

Key words: sports equipment, practical training, competition, coordination, professional activity, professional competence.

Bugungi kunda mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportga katta etibor qaratilmoqda, shu qatorda umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini samarali tashkil etish, mahoratli pedagog hodimlariga ish faoliyatini boshlashda ko'maklashish ko'zda tutilgan. Hozirgi zamon talablariga mos keladigan kasbiy faoliyatga tayyorlo'vchi usullar tashkil etilgan.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning samarali usullari quyidagilardir:

Jismoniy tarbiya sohasida faoliyat yuritmoqchi bo'lgan bo'lajak o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash uchun kasbiy o'qish kurslari va boshqarish kurslari tashkil etish foydali bo'ladi. Bu kurslarda mahoratli mutaxassislar va pedagoglar o'quvchilargacha usuliy ko'mak, o'quv materiallari, ilovalar va tajriba almashgan hisobotlar bilan tavsiyalar beradilar.

Tarbiya tajribasining o'sish tezligini oshirish: Jismoniy tarbiya sohasida kasbiy faoliyatga tayyorlash uchun tarbiya tajribasining o'sish tezligini oshirish kerak. Bu tarbiya tajribasi sport vakillari, jismoniy tarbiya mutaxassislari, seminarlar, xalqaro konferensiyalar, jismoniy tarbiya fanlariga doir kurslar orqali o'sish bilan amalga oshirilishi mumkin.

O'quvchilar bilan amaliy mashg'ulotlar o'tkazish: Bo'lajak o'qituvchilarni jismoniy tarbiya sohasida tayyorlash uchun o'quvchilar bilan amaliy mashg'ulotlar va sinflarda amaliy ishlarni o'tkazish muhimdir. Bu amaliy mashg'ulotlar jismoniy faoliyatni amalga oshirish va o'rganishga imkon beradi. O'qituvchilar o'quvchilar bilan birga jismoniy mashg'ulotlar tashkil etish, harakatli o'yinlar, tashkilot jarayonida sport tadbirlari o'tkazish imkonini yaratish kerak.[2,376]

Harakatlar bilan ta'minlash: Amaliy mashg'ulotlar o'tkazishda o'quvchilarning harakatlarini va jismoniy koordinatsiyalarini oshirish uchun ko'plab sport ta'limi vositalaridan foydalanishingiz mumkin. Misol uchun, jomashov, to'rt tomonlama, jasoratlar, kublar, harmurlik vositalari kabi jismoniy mashg'ulotlar o'tkazish mumkin.

Guruh ishlari: O'quvchilarni guruh ishlari yoki jamoaviy o'yinlarda ishtirok etishga rag'batlantirish, jismoniy hamkorlikni tushunish, qisqa vaqt davomida maqsadlarni o'zlashtirish uchun yaxshi bir usul bo'ladi. Guruh ishlari jamoaviy o'yinlarda hamkorligini o'quvchilar ko'rsatishi va ularga ishtirok etish uchun o'quvchilarni ilg'or jismoniy mashg'ulotlarga chaqirish uchun talab qilinadi.

Amaliy mashg'ulot va xalqaro sport tadbirlari: O'quvchilarni amaliy mashg'ulotlar va xalqaro sport tadbirlariga qatnashishni rag'batlantirish samarali bo'ladi. Bu tadbirlar o'quvchilarni o'zlarini jismoniy tajribalarini sinash, xalqaro sport jamoalarining tajribalaridan foydalanish, yangi sport turlarini kutish, muloqot va hamkorlik qilish imkonini yaratishga yordam beradi.

O'rta holat mashg'ulotlari: O'quvchilarni o'rta holat mashg'ulotlarida jismoniy faoliyatga jismoniy va psixologik belgilarni qo'llab-quvvatlash uchun rag'batlantirish samarali bo'ladi. Misol uchun, xalqaro mashg'ulotlarida qo'shma ishlar, kurash, aeroobik, sostaviy mashg'ulotlarni amalga oshirish.

Mashg'ulot va o'yinlarni sifatli qilish: Amaliy mashg'ulot va o'yinlarni sifatli va targetlangan qilish ham muhimdir. O'quvchilarga o'zlashtirishning, jismoniy tajribalashning, jismoniy qobiliyat va koordinatsiyalarni yanada oshirish uchun maqsadlarga muvofiq boshqa vositalar va buyruqlarni o'rta tashlash va o'zicha mavzularda mashqlar tuzish kerak.[1,112]

O'quvchilarni to'rt tomonlama maslahatlashish va bir-biriga qo'llab-quvvatlash: O'quvchilarni to'rt tomonlama maslahatlashish va bir-birlari bilan qo'llab-quvvatlashish o'quvchilarning jismoniy rivojlanishini oshirish uchun juda muhimdir. O'quvchilar qamrovli jismoniy mashg'ulotlarda, sparringlarda, o'yinlarda bir-biriga qo'llab-quvvatlashadi va bir-birlarining rivojlanishiga yordam beradi.

O'quvchilar bilan amaliy mashg'ulotlar o'tkazish bo'lajak o'qituvchilarni jismoniy tarbiya sohasida kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega. Ular o'quvchilarning jismoniy faoliyatlarini o'rganish, rivojlantirish va o'zlashtirishga imkon beradi. Ular jismoniy rivojlanish, sportif qo'shilish, hamkorlik, jismoniy koordinatsiya, intizomiylik, va boshqalar kabi jismoniy tarbiya muhitiga asosiy talablar bilan bog'liq jismoniy ko'nikmalarni rivojlantirish imkonini ta'minlaydi.

O'quvchilarni yangi texnikalar va sport vositalari bilan tanishish jismoniy tarbiyada ularga qiziqishni oshirish va ularga yangi imkoniyatlar ochish uchun samarali bo'ladi.

Mentorlik va murabbiylar dasturi: Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash uchun mentorlik va murabbiylar dasturi ishga tushirish foydali bo'ladi. Bu dasturda o'qituvchilar asosiy o'qitish va tajriba almashish jarayonida ilg'or texnologiyalar asosida tashkil etishadi.

Tadqiqotlarga amaliy kurslar va laboratoriyalar amalga oshirish: Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash bo'yicha yangi tadqiqot va texnologiyalarni o'rganish uchun amaliy kurslar va laboratoriyalar o'tkazish foydali bo'ladi. Bu vositalar orqali o'qituvchilar o'zlarini yangilash, yangi usullarni o'rganish, jismoniy tarbiya metodlarini yaratish va rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi [5,171].

Mustaqil o'quv va o'zlashtirishning ta'lim maqsadlari: Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda mustaqil o'quv va o'zlashtirishning o'qish maqsadlarini qo'llash zarur. O'qituvchilar o'zlarini rivojlantirish uchun olmos vaqt, kurs majmuasi, onlayn tadbirlar, jismoniy tarbiya metodikalariga dostlikda o'quvchilarning o'zlashtirishini oshirish, o'zlashtirishni samarali o'rganish uchun ilg'or onlayn resurslardan foydalanish kerak.

Yangi sport vositalari va turli texnikalar haqida ko'rsatmalarni o'rganish: O'quvchilarga yangi sport vositalari bilan tanishib, ular haqida ma'lumot olishi uchun ko'rsatmalar, videolar yoki fotolarni taqdim etish. Misol uchun, yangi velosiped modellari, sug'orish vositalari, masa tennis raketlari kabi. Bu usul o'quvchilarni yangi texnikalar va vositalar bilan tanishishga qiziqish, yeni xarakteriy va jismoniy ko'nikmalarni oshirish imkonini ta'minlaydi [4,30].

Sport mashg'ulotlarida texnikalar va vositalar bilan tanishish: Sport mashg'ulotlarida o'quvchilarga yangi texnikalar bilan ishtirok etish va ular bilan ishlash imkonini taqdim etish samarali bo'ladi. Misol uchun, qo'shma urush taktikalarini o'rganish uchun qo'shma raketlar va quloqchanglari bilan ishtirok etish, futbolning yangi usullarini o'rganish uchun yangi futbol pilchaklarini ishlatish kabi[3,76].

Yangi texnikalar va vositalar bilan tavsiyalar va mashqlarni taqdim etish: O'quvchilarga yangi texnikalar va vositalar bilan bog'liq tavsiyalar va mashqlar taqdim etish juda samarali bo'ladi. Bu ularga o'z-tizimli ishlash, yangi harakatlarni o'rgatish va ularga tarbiyaviy maslahatlar berish uchun imkoniyatlarni beradi. Misol uchun, yangi rug'boni tikish uchun ilovachanlik usulini o'rgatish, snowboardning havo ko'nikmalarini tushunish uchun mashqlar berish kabi.

Sport mashg'ulotlarida tanishish turnirlari va musobaqa: Sport mashg'ulotlarida tanishish turnirlari va musobaqalar o'quvchilarni yangi texnikalar va vositalar bilan tanishishga oid raqobatli muhit yaratishga yordam beradi. Misol uchun, tanilgan sport vositalari yoki texnikalarida yalpiy musobaqa, turnir yoki mehmon taklif qilish o'quvchilarni uning iste'molini, uslublarini o'rganish uchun himoya qiladi.[1,144]

Bu usullar bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy faoliyat bo'yicha faol tushunchalar hosil bo'lib chiqishga tayyorlashda foydali bo'lishi mumkin. Ularga mustaqil o'quv, tarbiya tajribasi, amaliy mashg'ulotlar, mentorlik dasturlari, tadqiqotlar va laboratoriyalar, hamda o'quv-yo'l tadbirlari va yangiliklardan foydalanish yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdullayev A. "Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi" (2-jild) Darslik. Toshkent Navro'z nashriyoti, 2018.
2. Zulxaydarov J.A. (2023). Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini pedagogik ta'lim klasteri sharoitida shakllantirish. Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy. Problems and Solutions, 4(1), 374-379
3. Zulxaydarov J.A. Ta'lim klasterlari: mazmun-mohiyati, soxada mavjud muammolar va ularni xalq etish yo'llari. O'zbekistonda oliy ta'lim. 2023-yil 4-son. 73-84 betlar.
4. Abdunabiyev B.A. Form, methods and tools of developing a healthy lifestyle of 8-9 class students. web of teachers: interdisciplinary research journal (Spain), Volume 1, issue 6 September, 2023 yil, 29-32 betlar.
5. Sabirov Aloviddin Abduraxmonovich. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarning innovatsion kasbiy faoliyatini shakllantirishning uslubiy ahamiyati. Xalq ta'limi ilmiy metodik jurnali. 2023. 5-son. 174-177.

**ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДКОРЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДА ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИНГ
ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ**

**Жамшид Хамидов,
Чирчиқ давлат педагогика университети
“Технологик таълим” кафедраси
катта ўқитувчиси**

Аннотация

Бугунги кунда умумтаълим мактабларида “Технология” фанининг ўрни аҳамияти ортиб бормоқда. Бу эса фанни ўргатишда педагог ўқитувчилар учун бир қатор вазифаларни юклайди. Мақолада умумий ўрта таълим мактабларида “Технология” фанининг тутган ўрни ва болаларнинг ижодкорлик қобилиятлар шаклланишидаги аҳамияти, технология дарсларида назарий билимлар билан амалиётнинг алоқадорлиги ҳамда ўқувчиларни ижодкор шахс бўлиб шаклланишлари учун лозим бўлган мулоҳазалар келтирилган.

Калит сўзлар: мактаб, технология, шаклланиш, ривожланиш, қўриш-ясаш, машгулотлар, кўникма, малака.

Аннотация

Сегодня в общеобразовательных школах возрастает значимость предмета «Технология». Это возлагает на педагогов-педагогов ряд задач в преподавании науки. В статье представлены роль предмета «Технология» в общеобразовательной школе и значение в формировании творческих способностей детей, связь теоретических знаний и практики на уроках технологии, а также соображения, необходимые для формирования учащихся как творческих личностей.

Ключевые слова: школа, технология, формирование, развитие, обучение, обучение, умения, компетентность.

Annotation

Today, the importance of the subject «Technology» is increasing in general education schools. This imposes a number of tasks on pedagogic teachers in teaching science. The article presents the role of the subject «Technology» in a comprehensive school and its importance in the formation of children's creative abilities, the connection between theoretical knowledge and practice in technology lessons, as well as considerations necessary for the formation of students as creative individuals.

Key words: school, technology, formation, development, learning, training, skills, competence.